МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Кафедра мовної підготовки

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

до виконання індивідуального завдання з дисципліни

**«Теоретичний курс англійської мови. Частина 2»**

для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)

**ЛУЦЬК - 2022**

УДК 811.111(072)

**М 54**

Методичні рекомендації до виконання індивідуального завдання з дисципліни «Теоретичний курс англійської мови. Частина 2» для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) [Електронний ресурс] / Г.В. Піскурська. − Луцьк : ДонНТУ, 2022. − 13 с.

Методичні рекомендації розроблено для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література), які вивчають дисципліну «Теоретичний курс англійської мови. Частина 2». Методичні рекомендації містять пояснювальний матеріал щодо виконання індивідуального завдання, вимоги оформлення письмової роботи і критерії оцінювання.

Укладач:

Піскурська  Г. В., доцент кафедри мовної підготовки, к. пед. н., доцент;

Рецензент: Клименко Н. Б., доцент кафедри мовної підготовки, к.філол. н.

Відповідальний за випуск: Кабанець М. М., завідувач кафедри мовної підготовки, доктор пед. наук, професор

Затверджено навчально–методичним відділом ДонНТУ,

протокол №­­­­­­­­­­­­­­­­ 1 від 27.09.2022 р.

Розглянуто на засіданні кафедри мовної підготовки,

протокол №7 ­­­­­­­­­­­ від 02.09.2022 р.

© ДонНТУ, 2022 рік

**ЗМІСТ**

ВСТУП……………………………………………………………………………..4

1. СТРУКТУРА І ВИМОГИ ДО НАПИСАННЯ АНОТАЦІЇ…………………..5
2. МОВНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ЕТАПИ НАПИСАННЯ АНОТАЦІЇ……………………………………………………………………....6
3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ АНОТАЦІЇ...………………………………….....7

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ..…………………………………...8

ДОДАТКИ…………………………………………………………………………9

Додаток А. Корисні вирази для написання анотації українською та англійською мовами …………………………………….……………………….9

Додаток Б. Приклади написання анотації українською та англійською мовами……………………………………………………………………………11

**ВСТУП**

Теоретичний курс англійської мови є однією з базових лінгвістичних дисциплін майбутніх викладачів англійської мови. Оволодіння іноземною мовою можливе за умови свідомого розуміння та засвоєння закономірностей розвитку мови, її словникового складу, граматичної і фонетичної будови в нерозривному зв’язку з історією народу.

Систематизовані набуті знання мають допомогти студентам поглибити їх філологічну підготовку, розвивати професійну здатність аналізувати мовні і мовленнєві особливості сучасної англійської мови, пробудити інтерес до освітньо-наукового процесу. Досягнення зазначених цілей видається можливим за умови проведення не лише актуальної та обґрунтованої науково-дослідницької роботи, а й коректного викладення її результатів у межах наукової статті або тез доповіді.

Методичні рекомендації до виконання індивідуальної роботи мають за мету озброїти студентів навичками з написання анотації українською й англійською мовами, містять інформацію щодо структури анотації, вимог до її написання, критерії оцінювання індивідуальної роботи. В додатках наведені корисні фрази для написання анотації українською та англійською мовами.

Методичні рекомендації призначені для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) денної і заочної форми навчання, а також для всіх здобувачів освіти, які займаються науково-дослідницькою роботою.

1. **СТРУКТУРА АНОТАЦІЇ І ВИМОГИ ДО ЇЇ НАПИСАННЯ**

Анотація – це стислий виклад змісту наукової роботи. Анотація представляє собою оригінальний текст, який є повністю самодостатнім, без подальших посилань на зовнішні джерела чи на наукову роботу. Анотації важливі як для **відбору** потрібної інформації, так і для **індексування** статті. За допомогою анотації читач має змогу швидко вирішити, чи відповідає текст статті його інтересам і цілям і чи потрібно йому читати всю статтю. Доступ до більшості баз даних наукових журналів через бібліотеку дозволяють користувачам шукати анотації статей, що забезпечує швидкий пошук за ключовими словами.

Анотація зазвичай потрібна для оформлення і подання:

* статей до журналів;
* заявки на наукові гранти;
* доповідей на конференції;
* дисертаційного дослідження.

Анотація містить такі **обов’язкові елементи:**

1. Мета дослідження: У чому важливість дослідження? Чому читач має бути зацікавленим у повній науковій роботі?

2. Проблема: Яку проблему намагається вирішити автор? Які питання розкриває стаття? Який головний аргумент, теза чи гіпотеза?

3. Методологія: Які методи, підходи або типи доказів використовувались під час дослідження?

4. Результати: Які конкретні (або загальні) результати були отримані після завершення дослідження?

5. Застосування результатів: Як ця робота доповнює сукупність знань про досліджувану проблему? Яким є практичне чи теоретичне застосування результатів дослідження?

**Вимоги до змісту анотації:**

* Інформаційна та змістовна цінність. Анотація є стислим викладом змісту статті. В анотації не можна використовувати загальні фрази, неважливі деталі та загальноприйняті твердження.
* Оригінальність. В анотації слід уникати будь-яких повторів фрагментів статті, також не можна повторювати назву статті.
* Чіткість, логічність і зв’язність викладу.
* Невеликий обсяг (від 1000 до 1700 знаків).

1. **МОВНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ЕТАПИ НАПИСАННЯ АНОТАЦІЇ**

Анотація має певні **текстові та мовні характеристики**:

1. ліміт слів – у середньому від 1000 до 1700 знаків з пробілами (залежно від складності матеріалу і вимог конкретного видання або організації).

2. часова єдність – уживання минулого часу в анотаціях українською мовою; Present Simple, Present Perfect – в анотаціях англійською мовою).

3. простота викладу – анотація має бути зрозумілою для широкого кола фахівців з конкретної галузі знань.

4. широке використання пасивних конструкцій (зроблено, створено, написано).

5. чіткість і стислість викладу, використання усталених мовних конструкцій.

6. дотримання загально прийнятої структури анотації.

У тексті анотації **слід уникати**:

1. інформації з бібліографічного опису (імені автора, назви статті, видання і т.ін.);

2. загальновідомої і неконкретизованої інформації;

3. суб’єктивної оцінки («я вважаю», «на мою думку»);

4. уживання нефахових термінів;

5. цитат з тексту, зайвих деталей, подробиць, описів.

6. конкретних цифр, які можуть бути неправильно інтерпретовані.

**Етапи написання анотації**

1. **Робота з текстом статті**:

1) первинне ознайомлення з текстом, визначення головної думки;

2) повторне прочитання тексту і поділ його на змістові частини;

3) виділення у кожній частині речень, що розкривають головну думку;

4) формулювання головної думки кожної частини своїми словами [].

2. **Створення єдиного тексту анотації**:

1) оформлення головної думки кожної частини тексту згідно з нормами наукового стилю і вимогами до анотацій

2) написання єдиного тексту анотації з використанням мовних кліше (див. Додаток А, Б)

1. **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ АНОТАЦІЇ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерії оцінювання | Бали | |
| Укр. | Англ. |
| Інформаційна та змістовна цінність. | 1 | 1 |
| Оригінальність (відсутність будь-яких повторів фрагментів статті). | 1 | 1 |
| Чіткість, логічність і зв’язність викладу. | 1 | 1 |
| Лексична і граматична правильність. | 1 | 1 |
| **Всього** | **8** | |

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Англомовні елементи наукової праці: назва, анотація, резюме: A Practical Guide to Writing Research Paper Titles, Abstracts, Summaries : навчальний посібник / Харк. держ. акад. культури; розробники: О.С. Частник, С.В. Частник. Харків : ХДАК, 2016. 78 с.
2. Володько М.Ю. Формування соціокультурної компетенції учнів на уроці англійської мови. Рукопис. Дипломна робота на здобуття освітнього ступеня Магістра зі спеціальності 014.02 Середня освіта. Англійська мова та література. ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород, 2018. 57 с.
3. Піскурська Г.В. Задоволеність студентів якістю дистанційного навчання під час карантину. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 5 (98). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 272 с.
4. Черчата Л.М. Лексико-граматичні особливості анотації як жанру англомовного академічного дискурсу. 2021 р., № 75, Т. 3. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-3.26>

**ДОДАТКИ**

Додаток А

**Корисні фрази для написання анотації українською мовою**

- У статті порушено тему (проблему) ... У статті розглянуто проблему ... У статті розкрито проблему ...

- У статті проаналізовано ... У статті здійснено аналіз наукових пошуків ...

- У статті з’ясовано особливості ... У статті досліджено характерні ознаки ...

- У статті розглянуто ключові етапи ... У статті розкрито процеси ...

- У статті підведено підсумки вивчення ...

- У статті проаналізовано концепції ... У статті наведено аналіз поглядів дослідників ...

- У статті узагальнено науковий матеріал з досліджуваної теми, введено в науковий обіг ...

- У статті зроблено спробу розкрити основні причини ...

- У статті викладено погляди на ...

- У статті розкрито зміст поняття ...

- Статтю присвячено комплексному дослідженню ...

- Статтю присвячено актуальній проблемі сьогодення ...

- Статтю присвячено феномену ...

- Обґрунтовано ідею про те, що ...

- Простежено ... Подано порівняння ...

- Основну увагу в роботі акцентовано на ... Особливу увагу приділено ...

- Автор доходить висновку, що ...

- Виділено й описано характерні особливості ...

- На основі вивчення ... встановлено ...

- Статтю присвячено детальному аналізу ...

- На підставі аналізу ..., а також залучення ... встановлено, що ...

- Автором запропоновано ...

- У якості дослідницької задачі авторами була здійснено спроби оцінити ...

- Робота має міждисциплінарний характер, тому написана на перетині ...

- Основний зміст дослідження становить аналіз ...

- Значну увагу приділено ...

- Автором простежено становлення ... Узагальнено практичний досвід ...

- Автором дано узагальнену характеристику ...

- Даний напрямок доповнюється також розглядом ...

- Обґрунтовано думку про те, що ...

- Автором простежено процес ...

- В якості ключового доказу ... використано ...

- Дискусійним залишається питання про ...

- Ця проблема мало вивчена і потребує подальших досліджень.

- У статті узагальнено новий матеріал з досліджуваної теми.

- Робота має міждисциплінарний характер, написана на стику…

- Узагальнюється практичний досвід…

**Корисні фрази для написання анотації англійською мовою**

* A central issue in ... is ...
* In recent years, researchers have become increasingly interested in
* Recently, there has been an increase of interest in ...
* Many recent studies have focused on ...
* One of the most important/promising aspects/tasks of... is ...
* Over the last decade, research on ... has increasingly demonstrated that ...
* The development of... has led to ...
* The relationship between ... has been investigated/explored by many researchers.
* The data clarify the relationship between ...
* In general, this analysis/research/investigation/description shows ...
* This paper focused on/investigated/explored/showed ...
* However, the results/findings described are fairly general ...
* We are not yet in a position to offer explanations for...
* Although considerable amount of research has been devoted to ... , few attempts have been made
* Despite the importance/significance of... , little attention has been paid to ...
* However, few investigations have focused on ...
* However, little research has been undertaken to study the problem of...
* However, little is known about the ...
* Further investigations are needed to ...
* It remains unclear whether ...
* This study seeks to understand ...
* It would be thus of interest to study/learn/investigate ...
* This method proved to be efficient for solving a number of various problems.
* In this paper, we demonstrate its application to ...
* The major task of this study is to provide ...
* The paper examines ...
* The present study analyses ...
* The purpose of this paper is to give ...
* This paper focuses on ...
* This study expands the model of... to ...

Додаток Б

**Приклади написання анотації українською та англійською мовами**

*Формування соціокультурної компетенції учнів на уроці англійської мови*

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент анотації | Приклад |
| Постановка проблеми | На сучасному етапі однією з основних вимог до володіння англійською мовою є функціональність, оскільки мова є необхідною для використання її у різних сферах життя суспільства в ролі засобу реальної комунікації з мешканцями інших країн. Стаття присвячена вивченню формування соціолінгвістичної компетенції на уроках англійської мови в українських середніх школах. |
| Актуальність | Актуальність теми зумовлена, в першу чергу, недостатньою розробкою питань розвитку іншомовної соціолінгвістичної компетенції учнів. По-друге, існують значні труднощі у здобутті соціолінгвістичної компетенції навіть при вивченні рідної мови. Оскільки в Україні вивчення англійської мови відбувається поза межами англомовного простору без контактів з мовцями, актуальною є проблема пошуку ефективних методів формування соціолінгвістичної складової. |
| Шляхи вирішення  проблеми | Для виконання поставлених завдань було проведене опитування учнів Мукачівської гімназії з метою виявлення їхнього ставлення до вивчення англійської мови, самооцінки рівня їхнього володіння мовою, мотивів до вивчення і т. ін.  Дослідження сучасного стану навчання англомовної соціолінгвістичної компетенції здійснювалося на основі двох типів прагматичних тестів: письмового тесту на завершення фрагменту дискурсу та письмового тесту на завершення фрагменту дискурсу з готовими варіантами відповідей. Результати проведеного дослідження свідчать, що в цілому учні рівень соціолінгвістичної компетенції є доволі низьким. |
| Результати та висновок | Оскільки однією з причин є переважно імпліцитний характер навчання, ми розробили базову модель експліцитного навчання соціолінгвістичної компетенції, яка може використовуватися на уроках англійської мови в середній школі на прикладі навчання такого мовленнєвого акту, як прохання. |

*Students’ Satisfaction in Quality of Distance Education during Quarantine*

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент анотації | Приклад |
| Definition of the problem | At the moment, educational systems around the world are taking measures to organize the educational process in the context of the coronavirus (COVID-19) pandemic. Under global quarantine, distance learning has become one of the most difficult challenges for the higher education system in Ukraine. |
| Relevance of the topic | An urgent transition to distance learning is associated with problems caused by insufficient technical equipment, the absence or poor preparation of both teachers and students to work in the new conditions. At the same time, the new format of education provides a wide range of opportunities and prospects for changing and improving educational systems. This article is devoted to identifying factors that affect the level of student satisfaction with the quality of distant support in quarantine conditions. |
| Findings and Discussions | Having analysed the online survey results, we have identified a number of advantages and disadvantages that affect the effectiveness and efficiency of distance learning: organizational and pedagogical, information technology, and psychological. It is determined that the main advantages of distance learning are flexibility and mobility of educational activities; the opportunity to receive educational material by various means of communication; development of motivation and independence in learning. The disadvantages that affect the quality of distance learning include the following: impossibility of face-to-face communication with the teacher; an increase in the level of learning material load; difficulties with technical support and access to the Internet; insufficient self-organization. |
| Conclusion and Further Prospects | It is concluded that the process of introducing distance learning under quarantine conditions is at the initial stage and requires the use of world experience, progressive technologies of distance education, and receiving feedback from students and teachers. Further research will be focused on creating favorable conditions for the development of the state of readiness of an individual to use information and communication technologies of distance learning. |

Додаток В

Зразок оформлення титульної сторінки

|  |  |
| --- | --- |
| Міністерство освіти і науки України ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»  Кафедра мовної підготовки  Індивідуальна робота з навчальної дисципліни  «Теоретичний курс англійської мови. Частина 2» | |
|  | Реферат підготував (ла): ПІБ, студент (-ка) групи\_\_\_\_\_  Реферат перевірив (-ла): Піскурська Ганна Вікторівна, канд. пед. наук, доцент,  доцент кафедри мовної підготовки ДВНЗ «ДонНТУ» |
| Місто – 20\_\_ | |