***Alla Skyrda***

*Donetsk National Technical University*

*Pokrovs’k*

*Research Supervisor: M.M. Kabanets, PhD in Pedagogics, Ass.Prof.*

**CONCEPT OF GIFTEDNESS AS A NON-CONVENTIONAL CONSTITUENT OF MODERN EDUCATION OF STUDENTS OF MINOR GROUPS**

A gifted person may have experience or views that are beyond the prevailing social norm. First of all, that can be applied to minority groups. Their representatives may include individuals from cultural or religious groups, disabled people, etc. However, the literature does not support the assumption that gifted people can be found in such groups. Also, the experience that is different from the dominant culture is considered to be unacceptable. At the same time, there is little evidence in the scientific literature about the essence of giftedness of these groups.

Compared to dominant social norms, gifted students with exclusively special thinking and asynchronous development can be equally found in minority groups and be as talented as students from the dominant culture. Their asynchronous development, where developed cognitive abilities are combined with increased intensity, creates internal experience and awareness that are quantitatively different from the norm. That is the very sign of giftedness. This asynchrony can lead to difficulty in the classroom. Gifted students can express interest in topics that are beyond the teacher's experience. As a result, they will feel limited studying these topics as they are not the value of a dominant cultural group to which their teachers belong. In addition, the hyperactivity of gifted students can annoy the teacher who wants them to sit calmly and listen. Gifted students from minority groups are not able to meet the expected stereotype or gifted personality criteria. The consequence of such bias and injustice is likely to be the desire to conceal the talent; as such students have a higher moral sensitivity.

Although there is no literature that supports the definition of giftedness as a real culture, it is assumed that this concept should be studied by exploring the group of gifted individuals. Gifted students are carriers of recognized common features or characteristics. Although not all of these characteristics are likely to be available in any gifted student, there is a large variety of combinations of these characteristics that may be present in a gifted person.

It turns out that there are common features among gifted individuals in minority groups that can be compared to the symptoms which are observed in case of a cultural shock. Characteristics of anxiety, depression and insomnia are found in both categories. It is believed that other signs and symptoms in each category are also related. For example, perfectionism, which is a prominent example of anxiety in some gifted students, may be manifested as obsessive compulsive behavior. This can also be considered a reaction to a cultural shock. A person who seeks for perfectionism is trying to imagine himself ideally and thus avoid bias in a controversial culture.

Talented students from minority groups tend to have unusual sensitivity to the expectations of others, and this sensitivity can cause a lot of suffering. Loneliness felt by gifted persons is a direct consequence of a deviation from the dominant cultural group. Such gifted students will demonstrate the tune-up behavior to disguise their intelligence and avoid conflicts with representatives of the dominant culture by rejecting their talent. Such a refusal, in the end, greatly impedes their success and achievements.

**References**

1. Archambault F., Westberg K., Brown S., Hallmark B., Zhang W., & Emmons C. //Classroom practices used with gifted third and fourth grade students. – Journal for the Education of the Gifted. –1993. – P.13-28 [in English].
2. Clinkerbeard P.R.& Kolloff P.B. //Ten suggestions for including gifted education in pre-service teacher education. – The Teacher Educator. – 2001. – P. 214-218 [in English].
3. Gross M. //Exceptionally gifted children. – London & New York: Routledge. –2004. – P.11-13 [in English].
4. TaylorT.& Milton M. //Preparation for teaching gifted students: An investigation into university courses in Australia. – Australian Journal of Gifted Education. – ­­2006. – P.15-22 [in English].
5. Van Tassel-Baska J. //Gifted programs and services: What are the non-negotiables? Theory into Practice. Journal for the Education of the Gifted. – 2005. –P. 90-97 [in English].

**ПОНЯТТЯ «ОБДАРОВАНІСТЬ» ЯК НЕВІД’ЄМНИЙ КОНСТИТУЕНТ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ МЕНШИННИХ ГРУП**

Обдарована людина може мати досвід або погляди, що знаходяться поза межами домінуючої соціальної норми. Це стосується, насамперед, меншинних груп. Їх представниками можуть бути особистості із культурних або релігійних груп, інваліди тощо. Проте у літературі не підтримується припущення, що серед них є обдаровані. А досвід, який є відмінним від домінуючої культури вважається неприйнятним. Поряд з тим у науковій літературі є мало свідчень про культуру обдарованості цих груп.

Порівняно з домінуючими соціальними нормами обдаровані студенти з виключно особливим мисленням і асинхронним розвитком із меншинних груп можуть виявлятись в рівній мірі та бути не менш обдарованими, аніж студенти із домінуючої культури. Їх асинхронний розвиток, в якому розвинуті пізнавальні здібності поєднуються з підвищеною інтенсивністю та створюють внутрішній досвід і усвідомлення, які кількісно відрізняються від норми, і є проявом обдарованості. Ця асинхронність може спричинити труднощі в аудиторії. Обдаровані студенти можуть висловлювати зацікавленість у темах, що є поза досвідом викладача. У результаті чого будуть обмежені у вивченні цих тем, оскільки вони не є цінністю домінуючої культурної групи, до якої належать їх викладачі. Крім того, гіперактивність обдарованих студентів може дратувати викладача, який вимагає, щоб вони сиділи спокійно та слухали. Обдаровані студенти із меншинних груп не здатні задовольнити очікуваний стереотип або критерії обдарованої особистості. Наслідком такої упередженості і несправедливості, швидше за все, буде бажання приховати свою обдарованність, бо такі студенти мають більш підвищену моральну чутливість.

Хоча немає літератури яка б підтримувала визначення обдарованості як реальної культури, прийнято вважати, що це поняття слід вивчати досліджуючи групи обдарованих осіб. Обдаровані студенти є носіями визнаних спільних рис або характеристик. Хоча не всі ці характеристики, ймовірно, будуть наявні в будь-якому обдарованому студенті, є велике різноманіття комбінацій цих характеристик, які можуть бути наявними в обдарованій особистості.

Виявляється, що є спільні риси у обдарованих індивідів серед меншинних груп, які можна порівняти з симптомами, що спостерігаються при культурному шоці. Характеристики тривожності, депресії та безсоння виявляються в обох категоріях. Вважається, що інші ознаки та симптоми в кожній категорії є також пов'язаними. Наприклад, перфекціонізм, який є вираженим прикладом занепокоєння у деяких обдарованих студентів, може проявлятись як нав'язлива компенсаційна поведінка. Цє також може вважатись реакцією на культурний шок. Особа, що прагне до перфекціонізму, намагається представити себе ідеально та тим самим уникнути упередження у суперечливій культурі.

Талановиті студенти із меншинних груп проявляють незвичну чутливість до очікувань інших, і ця чутливість може викликати великі страждання.  
Самотність, що відчувається обдарованими особами, є прямим наслідком відхилення від домінуючої культурної групи. Такі обдаровані студенти будуть демонструвати поведінку підстроювання, щоб замаскувати свій посилений інтелект і уникнення конфліктів з представниками домінуючої культури за рахунок відмови від своєї обдарованності. Така відмова, зрештою, сильно перешкоджає їх успіхам і досягненням.

Рецензія на статтю

старшого викладача кафедри мовної підготовки

Донецького національного технічного університету

Скирди Алли Євгенівни

**ПОНЯТТЯ «ОБДАРОВАНІСТЬ» ЯК НЕВІД’ЄМНИЙ КОНСТИТУЕНТ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ МЕНШИННИХ ГРУП**

Підтримка навчання обдарованих дітей перебуває на підйомі в багатьох країнах по всьому світу. Як правило, поширеною думкою протягом минулого століття було те, що обдаровані студенти не потребують особливої уваги або додаткових потреб. Таким чином розробкою освітніх та інших положень для обдарованих дітей і студентів повністю знехтували. Тільки за останні два-три десятиліття ця проблема набуває все більш широкого визнання, коли почали вважати, що всі діти мають потребу в підтримці, що спрямована на розвиток їх потенціалу повною мірою. Проблемою на сьогодні є брак знань у цій галузі та повне нерозуміння особливостей механізму виявлення і визнання обдарованих студентів у меншинних групах.

Виконавши серйозну дослідницьку роботу, Скирда А.Є. теоретично визначила та обґрунтувала напрямки та підходи до виявлення і визнання обдарованих студентів у меншинних групах. Під час вирішення цієї проблеми визначено необхідність врахування того, що складність належності до меншинної групи впливає на розвиток особливого мислення та здобуття успіхів і досягнень, а також того факту, що досвід, який є відмінним від домінуючої культури, вважається неприйнятним.

Необхідно відзначити, що окремої уваги потребує вивчення та розробка критеріїв і характеристик обдарованих студентів серед меншинних груп, визначення можливості й доцільності проведення порівняння з обдарованими студентами домінантної культури; систематизація й адаптація ключових понять дослідження.

У цілому, дослідження виконане на достатньому науковому рівні відповідно до вимог, які висуваються до публікацій такого роду. Подана на рецензування стаття Скирди Алли Євгенівни відповідає загальній структурі наукових праць і може бути рекомендована до друку у видавництві ДВНЗ «Донецький національний університет».

Рецензент,

кандидат педагогічних наук, доцент,  
завідувач кафедри мовної підготовки ДВНЗ

«Донецький національний технічний університет» М.М. Кабанець