***Шерекина А.С.,***

*ДонНТУ, ст.гр. СП-11н*

*Научный руководитель: Пузь И.В.,*

*ассистент кафедры социологии и политологии ДонНТУ*

**РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Одной из проблем подготовки специалистов в системе современного высшего образования является недостаточное количество мероприятий, направленных на профориентацию будущих студентов.*

В связи с этим, сегодня можно наблюдать такую ситуацию, когда абитуриенты при выборе своей будущей специальности ориентируются на так называемые «модные» профессии. К сожалению, результатом такой тенденции является наличие огромного количества специалистов в определенных, «престижных» сферах и отсутствие необходимых кадров в других сферах профессиональной деятельности. Также, такой неосознанный выбор будущей специальности в некоторых случаях обуславливает возникновение различных трудностей в процессе обучения. Так, иногда студенту становится просто не интересно получать знания в той или иной области, поскольку его ожидания и представления относительно выбранной им специальности не соответствуют действительности. К сожалению, возможность получения дополнительных специальностей другого профиля во время обучение не всегда является осуществимой.

Достаточно распространенными являются такие случаи, когда будущий специалист в силу своих индивидуально-психологических особенностей не справляется с учебной программой той специальности, которую ошибочно выбрал, что приводит к академической неуспеваемости [1, 4]. В связи с этим, у него возникает несколько вариантов решения данной проблемы: либо он остается в вузе и прикладывает максимум усилий (при помощи самообразования, репетиторов) для усвоения необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, либо уходит получать другую специальность. Но, следует отметить, что не зависимо от выбранного варианта решения, студент может столкнуться со следующими трудностями. Во-первых, если студент решает получить все-таки изначально выбранную специальность, то, не соответствие определенным требованиям в той или иной области профессиональной деятельности значительно усложняет формирование у него профессиональной компетентности. Во-вторых, при выборе другой специальности могут возникнуть определенные психологические проблемы, связанные с переходом в новую социальную группу. Нельзя также не отметить тот факт, что иногда люди понимают, что полученная ими специальность, не всегда раскрывает их потенциал и приносит им удовлетворение. Однако осознание данного факта происходит уже в достаточно зрелом возрасте, поэтому не многие решаются изменить сферу профессиональной деятельности.

Учитывая распространенность подобного рода ситуаций в нашем обществе, сегодня в различных сферах деятельности все чаще можно наблюдать людей, не удовлетворенных своей профессией. При этом у большинства из них нет стремления к дальнейшему профессиональному развитию [4].

Исходя из вышеизложенного, не возникает сомнений в необходимости и актуальности профориентационной работы на этапе выбора будущей специальности, благодаря которой становится возможным подготовить молодого человека к осознанному выбору своей профессии, что способствует не только успешному усвоению необходимых профессиональных знаний, умений и навыков в той или иной области, но и самоактуализации его личности, что выступает одним из главных индикаторов его гармоничного развития.

Анализируя особенности профориентационной деятельности, следует отметить, что в настоящее время далеко не во всех школах предусмотрено обязательное наличие должности специалиста, который проводил бы профориентационную работу с будущими выпускниками. Поэтому, довольно часто абитуриентам приходится самим искать информацию о различных профессиях и ВУЗах [1]. Однако далеко не всегда они делают это самостоятельно. Некоторые из выпускников все еще полагаются на выбор своих родителей, что обуславливает возникновение различных проблем. Так, родители в большинстве случаев склонны субъективно оценивать способности и знания своего ребенка. При этомнекоторые из них недостаточно проинформированы о современном состоянии рынка труда. Все это может приводить к тому, что выбранная родителями специальность не соответствует возможностям их ребенка. Поэтому, целесообразным является проведение профориентационных мероприятий не только с будущими студентами, но и с их родителями. Следует помнить, что даже в тех случаях, когда выпускник самостоятельно выбирает будущую профессию, остается риск, что этот выбор не всегда правильный, так как людям свойственно переоценивать свои возможности, особенно в юношеский период.

В проведении профориентации можно выделить четыре этапа [2]. На первом, профинформационном, этапе должно проводиться информирование абитуриентов о востребованных на данный момент специальностях, а также об особенностях данных профессий. На втором этапе с помощью специальных методов и методик проводится профдиагностика, целью которой является определения склонностей, индивидуально-психологических особенностей личности. На третьем этапе предполагается проведение с абитуриентами профконсультирования, благодаря которому происходит выбор будущей профессии. Особое значение в профориентационной работе имеет четвертый, заключительный этап – этап профессиональной апробации. На данном этапе происходит знакомство молодых людей с выбранной профессией непосредственно в реальных условиях работы того или иного предприятия.

Следует отметить, что на сегодняшний день в Украине не во многих школах и лицеях организованы специальные центры профориентационной работы с учениками [3].

Таким образом, анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что проведение профориентации с абитуриентами способствует осознанному выбору будущей специальности. Учитывая сложившуюся ситуацию в системе школьного и высшего образования, необходимым сегодня является проведение ряда профориентационных мероприятий с будущими студентами еще в период обучения в школе, что подготовит их к одному из важных шагов в жизни каждого человека – выбору профессии.

Литература

1. Зінченко С. Сучасні проблеми молоді в Україні як загроза виникнення п’ятої хвилі еміграції / C. Зінченко. – Донецьк. – 2011. – «Всеукраїнська експертна мережа». – Режим доступу: [http: //  www.experts.in.ua/baza/analitic/index.php?ELEMENT\_ID=92285](http://http:%20//%C2%A0%C2%A0www.experts.in.ua/baza/analitic/index.php?ELEMENT_ID=92285)
2. Лисак У. Правильний вибір – запорука успіху / У. Лисак // Куди піти навчатись. - №2 (47). – 2008. – С.30.
3. Слободенюк О. Профорієнтація старшокласників: ліцейські інновації [електронний ресурс] / О. Слободенюк. – Херсон. – 2008. – «Всеукраїнська експертна мережа». – Режим доступу: <http://www.experts.in.ua/baza/analitic/index.php?ELEMENT_ID=22991>
4. Яремійчук Р. Куди прямує вища технічна освіта [електронний ресурс] / Р. Яремійчук. – Сімферополь. – 2012. – «Всеукраїнська експертна мережа». – Режим доступу: <http://www.experts.in.ua/baza/analitic/index.php?ELEMENT_ID=94624>