

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Кафедра мовної підготовки

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ВИКОНАННЯ КУРСОВИХ РОБІТ З ПЕДАГОГІКИ**

**для студентів денної та заочної форми навчання
спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література**

Покровськ, 2021

УДК 378.147.88

М 54

Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з педагогіки для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література / Кабанець М. М., Золотарьова О. В., Піскурська Г. В., Скирда А. Є., Попова О. В. – Покровськ: ДонНТУ, 2021. – 15 с.

Методичні рекомендації включають узагальнені рекомендації до підготовки, виконання та оформлення курсових робіт з педагогіки, містять запропоновану тематику курсових робіт, основні етапи роботи, правила цитування та оформлення наукових джерел, основний зміст розділів курсової роботи, основні вимоги до академічного стилю курсових робіт та критерії оцінювання курсової роботи.

Методичні рекомендації призначені для студентів галузі знань *01 Освіта* очної та заочної форми навчання.

Укладачі: Кабанець М. М., доктор педагогічних наук, професор,
Золотарьова О. В., канд. педагогічних наук, доцент,
Піскурська Г. В., канд. педагогічних наук, доцент,
Скирда А. Є., канд. педагогічних наук, доцент,
Попова О. В., канд. педагогічних наук

Рецензент: Клименко Н. Б., доцент кафедри мовної підготовки, к.філол. н.

Відповідальний за випуск: Кабанець М. М., завідувач кафедри мовної підготовки, к. пед. н.

Затверджено навчально–методичним відділом ДонНТУ, протокол № 5 від 18.12. 2021 р.

Розглянуто на засіданні кафедри мовної підготовки, протокол № 12 від 15.12.2021 р.

ДонНТУ, 2021 рік

ЗМІСТ

Загальні відомості про курсову роботу	4
Структура курсової роботи	11
Робота з джерельною базою та правила оформлення списку використаних джерел	18
Пропонована тематика курсових робіт	21
Критерії оцінювання курсової роботи	24
Список рекомендованої літератури	25

Вступ

Академічне письмо – це завдання, з яким студенти, особливо гуманітарного профілю, зустрічаються дуже часто під час навчання. Вони повинні писати есе, наукові звіти, курсові роботи тощо, які, крім того, що є основою для оцінювання студентів, мають підготувати їх до майбутньої професійної кар'єри. У професійному світі через велику кількість академічних текстів та обмежений час привертають увагу лише ті статті та роботи, які, мають глибокі міркування, критичний аналіз, але й одночасно добре написані, тобто зручно структуровані, точні, короткі, мають влучні формулювання тощо. Оскільки навички академічного письма не розвиваються самі собою, для їх набуття потрібно багато практики; спеціалізована підготовка в цій галузі також дуже корисна.

Метою методичних рекомендацій є допомога студентам у написанні курсової роботи з педагогіки. Курсова робота – це різновид дослідницької роботи, яку студенти повинні написати протягом семестру та захистити в кінці семестрового курсу. Це важливе письмове завдання, яке студенти повинні виконати належним чином, аби виконати навчальний план студента. Написати хорошу курсову роботу – справа непроста. Це вимагає наполегливої роботи, зусиль та часу для проведення дослідження та написання тексту роботи. Курсова робота з педагогіки є самостійним завершеним дослідженням одного з актуальних питань сучасної педагогічної науки, включаючи теорію та історію педагогіки, стан розвитку вітчизняних та зарубіжних освітніх систем, виховання та формування особистості школяра, розвиток компетентностей школяра в освітньому процесі та позакласній роботі, можливості формальної, неформальної та інформальної освіти щодо формування ключових компетентностей особистості, інноваційні технології навчання, розвиток дистанційної освіти, підтримку обдарованої молоді тощо.

Курсова робота є творчою самостійною роботою студента, яка спрямована не тільки на поглиблення теоретичних знань та практичних навичок студентів, а й на розвиток його умінь працювати з літературою, аналізувати наявні факти та точки зору, робити критичний аналіз фактів, систематизувати та узагальнювати теоретичний матеріал та практичний педагогічний досвід, проводити науково-педагогічні експериментальні дослідження.

Курсова робота виконується під керівництвом наукового керівника (викладача кафедри). Керівник консультує студента та оцінює результати виконання роботи.

Метою курсової роботи з педагогіки є розвиток умінь студентів працювати з літературою, узагальнювати і аналізувати фактичний матеріал, використовуючи теоретичні знання і практичні навички, отримані при освоєнні основної освітньо-професійної програми. Робота над курсовою роботою забезпечує формування компетентностей студентів:

ІК: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння сутності та організації професійної діяльності.

ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

ЗК5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в реальних ситуаціях.

ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність проводити дослідницьку роботу, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати його результати та робити висновки.

ЗК9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї, критично мислити та відстоювати думки.

ЗК11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.

ФК8. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

ФК14. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

У разі успішного виконання курсової роботи студент має продемонструвати: результати опрацювання основної літератури за темою дослідження; уміння виділяти проблему, обґрунтовувати її актуальність

та визначати шляхи її розв'язання; уміння логічно структурувати виклад основного матеріалу дослідження; володіння основними поняттями та термінами й уміння пропонувати свої формулювання досліджуваних педагогічних явищ; уміння критично аналізувати наукові публікації та узагальнювати погляди науковців; уміння сформулювати та презентувати власну точку зору на проблему; володіння науковим стилем писемного мовлення; уміння працювати з джерельною базою та оформлювати бібліографічні посилання; уміння виконувати експериментально-дослідну роботу, збирати емпіричний матеріал, аналізувати його, робити висновки та інтерпретувати дані дослідження.

Курсова робота є однією з форм навчально-дослідницької роботи, її виконання передбачається навчальним планом і є обов'язковим для всіх студентів, які навчаються за освітньою програмою 014.021 «Англійська мова і література». Робота не повинна мати компілятивний або реферативний характер, вона має містити критичний аналіз науково-педагогічної літератури, виклад власної точки зору автора на досліджувану проблему.

Тематику курсових робіт визначає кафедра, але студент має право запропонувати свою тему роботи, узгодивши її з науковим керівником. Студент разом з науковим керівником планують роботу та визначають обсяг та час консультацій. При виборі теми роботи потрібно враховувати її актуальність, практичну значущість результатів, коло наукових інтересів кафедри та наукового керівника.

Можливі два основних **типи курсових робіт** з педагогіки:

1. теоретичне, аналітичне дослідження;
2. емпіричне дослідження.

Теоретичне дослідження передбачає вивчення та критичний огляд літератури з актуальної теми педагогічної науки, аналіз провідних положень, різних точок зору на проблему, власне бачення автора щодо шляхів вирішення проблеми, рекомендації для удосконалення існуючої системи або розв'язання актуальної проблеми в системі освіти. Це нова точка зору на проблему, якій властиві унікальність та оригінальність.

Емпіричне дослідження передбачає експериментальне дослідження, під час якого автор проводить опитування, педагогічний експеримент, спостерігає, фіксує, аналізує, робить висновки щодо певних явищ, фактів та розробляє рекомендації на основі проведеного дослідження.

Виконання курсової роботи студенту рекомендується організувати наступним чином:

- Ознайомлення з методичними рекомендаціями до виконання курсових робіт та основними вимогами до них.
- Консультація з науковим керівником, вибір теми дослідження.
- Складання орієнтовного списку літератури за темою дослідження.
- Вивчення літературних джерел, складання плану курсової роботи.
- Консультація з науковим керівником стосовно плану дослідження та науково-категоріального апарату роботи.
- Подальша робота з джерельною базою дослідження, збір емпіричного матеріалу.
- Підготовка основної частини тексту курсової роботи, оформлення тексту у відповідності з вимогами до оформлення.
- Консультація з науковим керівником, редагування тексту роботи відповідно до зауважень та рекомендацій керівника.
- Оформлення остаточного тексту роботи та списку джерел у відповідності з вимогами до курсових робіт.
- Перевірка курсової роботи науковим керівником на антиплагіат.
- Підготовка студента до захисту курсової роботи - підготовка короткої презентації основних результатів дослідження.
- Захист курсової роботи за участю наукового керівника та науково-педагогічних працівників кафедри мовної підготовки.
- Обговорення та оцінювання курсової роботи комісією за критеріями.

Вибір теми дослідження має бути свідомим; тема повинна бути пов'язана з майбутньою спеціальністю студента, бути актуальною та достатньо вузькою та конкретною, щоб була можливість її розкрити в межах відносно короткого дослідження. Перелік запропонованих тем допомагає обрати напрям дослідження, але не обмежує студента та його керівника. Запропоновані теми можна коригувати, пристосовувати до іншої аудиторії, уточнювати, змінювати у відповідності зі сферою інтересів студента. Тема курсової роботи може розширена або поглиблена в майбутньому та закласти фундамент більш ґрунтовному дослідженню на інших предметах педагогічного циклу та дати матеріал для написання наукових статей або інших наукових робіт. Рекомендуємо не обирати тему, яка абсолютно не цікава студенту, оскільки робота над такою не принесе користі студенту та його майбутній професійній діяльності. Також тема

має бути сучасною, оскільки перелік використаних джерел повинен містити літературу за останні роки. Якщо тема здається дослідженою та добре розробленою в науці, потрібно знайти такий її аспект, який дасть можливість подивитись на проблему в новому ракурсі або вирішити її в нових умовах.

Вибір теми узгоджується з науковим керівником, який потім рекомендує наукові джерела, що мають бути опрацьовані.

Структура курсової роботи

1. Титульний лист.
2. Зміст.
3. Вступ.
4. Основна частина.
5. Висновки.
6. Список використаних джерел.
7. Додатки (за наявності).

У **змісті** послідовно викладаються назви пунктів і підпунктів плану курсової роботи. При цьому їх формулювання повинні точно відповідати змісту роботи, бути короткими, чіткими, послідовно і точно відображати її внутрішню логіку. Обов'язково вказуються сторінки, з яких починається кожен пункт і підпункт.

Вступ містить обґрунтування актуальності теми дослідження, основні характеристики курсової роботи (об'єкт, предмет, гіпотеза, мета, завдання, методи дослідження). У вступі також наводиться коротка інформація про задум дослідження. Вступ повинен займати не більше 2-3 сторінок друкованого тексту.

Орієнтовна структура вступу:

- Робота над курсовою роботою починається з визначення та формулювання проблеми. Проблема - це складна ситуація, яка потребує вирішення. Формулювання проблеми допомагає студенту навчитися виокремлювати питання, на яке він прагне отримати відповідь. Якщо проблема сформульована чітко та конкретно, дослідник може ясно уявити собі смисл та сутність роботи, яку йому належить виконати, усвідомлює тему, мету та завдання роботи.

- Актуальність дослідження, яка передбачає пояснення, чому цю проблему потрібно в даний час вивчити. Актуальність вибору теми дослідження повинна бути обґрунтована з позицій того, наскільки вона відповідає соціальним запитам, інтересам освітньої практики і потребам науки. Актуальність дослідження - це ступінь його важності в конкретній ситуації для розв'язання поставленої дослідником проблеми в умовах сьогодення. Актуальність дослідження відповідає на питання: чому проблему потрібно вивчати та вказує на необхідність розв'язання проблеми для подальшого розвитку теорії та практики загальної педагогіки та методики викладання у системі середньої освіти. Приклади формулювання актуальності: показати значимість досліджуваної проблеми та необхідність її розв'язання; показати недоліки у навченості та вихованості учнів, які потрібно усунути; показати недоліки у виховному процесі, які ведуть до недоліків у навченості та вихованості; показати ступінь розробленості досліджуваної проблеми в теорії, вказати на недостатньо досліджені та розроблені аспекти.
- Визначення теми роботи з огляду на актуальність. Тема - це лаконічне та чітке обмеження аспектів досліджуваної області. Тема відображає протиріччя, яке міститься в проблемі, її формулювання одночасно уточнює проблему.
- Мета дослідження – це задум дослідження, науковий результат, який повинен бути отриманий в результаті дослідження. Чітко визначена мета допомагає розкрити головне в курсовій роботі. Мета дослідження формулюється коротко і точно про те основне, що має намір зробити дослідник. Педагогічна мета – це передбачення дослідником результатів своєї науково-дослідницької діяльності.
- Вона являє собою продовження поставленої проблеми, пошук відповіді на питання, який формулюється в стверджувальній формі розповідного речення, зазвичай за допомогою дієслівних форм «вивчити», «розробити», «виявити», «обґрунтувати», «визначити» і т.п. Наприклад: розробити педагогічні (або організаційно-педагогічні) засади формування (виховання, розвитку) у учнів певних якостей; встановити, обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні (методичні) умови (передумови та умови) формування (виховання, розвитку) певних

компетентностей учнів; обґрунтувати зміст, форми та засоби формування певних компетентностей, якостей учнів; розробити методику формування ...; розробити та обґрунтувати педагогічні засоби формування (розвитку) ...; визначити та розробити педагогічні засоби ...; розробити теоретичну модель формування ...; розробити вимоги до ...; визначити критерії ефективності ... тощо.

- Визначити об'єкт дослідження означає з'ясувати, що саме вивчається у дослідженні. Об'єктом дослідження може виступати цілісний педагогічний процес, освітній процес або його частини, навчально-виховний процес або його частини.
- Предмет дослідження дає відповідь на питання «Як досліджується об'єкт, в яких аспектах, функціях, стосунках?». Як правило, предмет в значній мірі співпадає з темою дослідження.
- Гіпотеза дослідження - це ствердження, яке містить припущення стосовно розв'язання поставленої дослідником проблеми. Гіпотези можуть бути сформульовані наступним чином: формування ... компетентності або ... якості буде ефективним, якщо виконуються певні умови; процес ... буде успішним за певних умов; застосування певних засобів дозволить підвищити рівень сформованості ...; певні фактори впливають на процес навчання (виховання, формування) ...
- Завдання дослідження розкривають, уточнюють мету; це те, що потрібно зробити, щоб досягти мети. Завдання формулюються за допомогою активних дієслів: вивчити, описати, встановити, з'ясувати, визначити, узагальнити, перевірити гіпотезу, підтвердити, сформулювати, оцінити, розробити, розглянути, створити, порівняти. Курсова робота, як правило, містить 3-4 задачі.
- Методи дослідження можуть включати: вивчення та аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури з теми дослідження, педагогічне спостереження, бесіда, педагогічний експеримент, вивчення шкільної документації, вивчення продуктів діяльності школярів, вивчення та узагальнення досвіду педагогів-практиків та педагогів-новаторів, соціологічні методи, методи математичної статистики, теоретичний аналіз педагогічних ідей тощо.
- Короткий опис структури роботи: курсова робота складається зі вступу, основної частини, висновків, списку використаних джерел та додатків.

Щоб встановити, чи правильно визначені основні характеристики педагогічного дослідження, рекомендується відповісти на такі питання:

Проблема: Що потрібно вивчити з того, що раніше не було вивчено?

Тема: Як це назвати?

Актуальність: Чому цю проблему потрібно досліджувати в даний час?

Об'єкт дослідження: Що розглядається?

Предмет дослідження: Як розглядається об'єкт, які нові відносини, властивості, аспекти, функції розкриває це дослідження?

Мета: Який результат дослідник сподівається отримати?

Завдання: Що потрібно зробити, аби досягти мети?

Гіпотеза: Що не є очевидним в об'єкті? Що дослідник бачить в ньому такого, що не помічають інші дослідники? Яким шляхом можна усунути недоліки чи прогалини у наукових знаннях?

Основна частина ділиться на розділи, яких може бути 2-4. Це мають бути взаємопов'язані частини, які дозволяють повністю розкрити тему. Спочатку аналізуються основні теоретичні положення з теми дослідження, потім – педагогічна практика в умовах сьогодення (як саме ця проблема вирішується в освітній системі України), далі – аналіз результатів невеликої експериментальної роботи або опис елементів вивченого досвіду. Назви розділів роботи мають відображати її сутність, але жоден з розділів не має повторювати повну назву курсової роботи. Обсяг розділів повинні бути приблизно однаковими.

У першому розділі розкривається основний зміст проблеми: в чому полягає її специфіка, для вирішення яких задач потрібно розглянути ці питання, та аналізується психолого-педагогічна та науково-методична література з теми дослідження. При написанні цього розділу важливі повнота та глибина розкриття змісту, критичний аналіз використаних джерел, на які в тексті обов'язково мають бути посилання.

Роботу потрібно починати з підбору літератури за темою дослідження. Курсова робота має ґрунтуватися переважно на першоджерелах (наукових статтях, дисертаціях, монографіях і т.п.). При аналізі джерельної бази важливо відобразити різні точки зору, підходи до проблеми, яка досліджується. Цінним є виявлення того нового, що з'явилося в науці останнім часом, аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду та традицій.

У другому розділі аналізується педагогічна практика, тобто як проблема вирішується в даний час в сучасній освітній практиці, які аспекти

проблеми залишаються поза увагою педагогів-практиків або яким питанням не приділяється достатньо уваги через певні причини. Якщо існують загальноприйняті методики навчання (виховання, формування) досліджуваних властивостей, їх потрібно коротко проаналізувати, визначивши, що саме потребує удосконалення.

Третій розділ містить пропозиції автора щодо удосконалення існуючої ситуації за допомогою застосування нових педагогічних засобів, нової методики, дотримання певних умов тощо та їх обґрунтування. Пропозиції мають ґрунтуватися на теоретичних засадах, які наведені в попередніх розділах.

Четвертий розділ може містити аналіз результатів педагогічного експеримента, якщо він проводився. Автор може розробити методичні рекомендації для вчителів щодо удосконалення існуючої практики, ґрунтуючись на аналізі результатів власного педагогічного експерименту або передового вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду. При організації дослідно-експериментальної роботи, в окремому параграфі детально дається характеристика учасників експерименту, вік, кількість, описується матеріал, який був використаний в роботі та аналізуються результати експериментальної роботи. Також вказується, які діагностичні методики та обладнання використовувалося, описується хід експериментальної роботи та методику, за допомогою якої обробляються результати експерименту. Результати експериментальної роботи можуть бути представлені в таблицях, графіках, діаграмах і т.д. Дані в таблицях мають бути чітко підписані, розшифровані, роз'яснені.

При проведенні експерименту виокремлюють такі етапи: констатувальний, формувальний, контрольний. У курсовій роботі достатнім є проведення констатувальної частини. При проведенні констатувального експерименту потрібно дотримуватися таких етапів: визначення мети та завдань дослідження; підбір та розробка діагностичних критеріїв; вибір методів дослідження; процедура дослідження; обробка, аналіз та інтерпретація отриманих результатів дослідження. Наступним важливим моментом в роботі є обговорення результатів, у ході якого потрібно відповісти на такі питання: Чому так вийшло? У чому причини? Як можна пояснити той чи інший факт? На цьому етапі важливо долучити теоретичні та практичні дані, отримані іншими авторами, проаналізувати відповідність або невідповідність власних даних результатам інших дослідників, зробити інтерпретацію, пояснити отримані дані. Робити це

бажано у той самій послідовності, у якій викладено результати експериментальної роботи. Це забезпечує логічність викладу матеріалу. У підсумках робляться загальні висновки у відповідності з поставленими завданнями дослідження, формулюється позитивний або негативний висновок за висунутою гіпотезою.

У процесі роботи над курсовою роботою її структура та зміст може змінюватися або уточнюватися. Остаточний план має відображати сутність усіх частин курсової роботи та розкривати її тему.

Висновки – це підсумки усього дослідження. Вони містять найважливіші результати, які отримав автор. У висновках вказується практичне значення результатів, можливість впровадження результатів роботи в освітню практику та подальші перспективи дослідження теми. Найважливіша вимога до висновків - їх чіткість та ґрунтовність. Висновки мають давати відповідь на такі питання: навіщо здійснено дослідження? що зроблено? які результати отримав автор? Обсяг висновків – 2-4 сторінки.

Як працювати з літературою та оформлювати список використаних джерел

Список використаних джерел має містити не менше 25 джерел. Обов'язковим має бути наявність першоджерел, які видані за останні 5 років. У список літератури включаються джерела, на які є прямі або непрямі посилання. У разі прямих посилань та наведення цитат мають бути точні формулювання та лапки. У разі непрямих посилань зміст висловлювань має бути збережений, і обов'язково має бути посилання. Бібліографічні посилання мають бути оформлені згідно з вимогами стилю APA (American Psychological Association).

Приклади оформлення джерел:

1. Авшенюк, Н. М. (2015). *Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині XX – на початку XXI ст.* (Монографія). за наук. ред. Лещенко М.П. Київ: Інститут обдарованої дитини.
2. Біда, А. П. (2012). *Обдарованість: проблеми, пошуки, перспективи: навчально-науковий посібник*; за заг. ред. А. І. Кузьмінського. Черкаси: Вид. відділ ЧНУ імені Богдана Хмельницького.

3. Ваховський, Л. Ц. (2018). Методологічний потенціал інтерпретації в історико-педагогічному дослідженні. *Освіта та педагогічна наука*, 1(168), 76–84.
4. Величко, Л. П., & Савчин, М.М. (2013). Теоретичні і практичні аспекти педагогічної майстерності та методичної культури педагога. *Педагогіка і психологія*, 4, 74-81
5. Волощук, І., & Мадзігон, В. (2019). Концепція середньої спеціалізованої освіти наукового спрямування. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Серія «Педагогічні науки»*. doi: <https://doi.org/10.32405/2413-4139-2019-1-43-51>

ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ

1. Формування моральних цінностей у підлітків.
2. Формування самоосвітньої компетентності учнів.
3. Формування лінгвокультурної компетентності учнів на уроках іноземної мови.
4. Формування плюрилінгвальної компетентності учнів.
5. Соціально-педагогічна підтримка обдарованих дітей у Великій Британії.
6. Соціально-педагогічна підтримка обдарованих дітей у США.
7. Соціально-педагогічна підтримка обдарованих дітей в Україні.
8. Технології пошуку й відбору обдарованих дітей в Україні.
9. Диференціація змісту навчання обдарованих школярів.
10. Феномен обдарованості особистості та можливості її розвитку в педагогічному процесі.
11. Мала академія наук України у педагогічній підтримці обдарованих школярів.
12. Інклюзивна освіта та підходи до її забезпечення у Великій Британії.
13. Інклюзивна освіта та підходи до її забезпечення у США.
14. Стан інклюзивної освіти в Україні, проблеми та шляхи їх вирішення.
15. Творчий розвиток особистості учня у педагогічному процесі.
16. Розвиток здібностей учнів у навчально-виховному процесі.
17. Формування інформаційної культури учнів.
18. Шляхи і методи естетичного виховання школярів засобами іноземних мов.
19. Національна свідомість, проблеми її формування.

20. Формування у старшокласників культури сімейних відносин.
21. Вплив естетичного виховання на всебічний розвиток особистості.
22. Виховання в школярів культурно-національних цінностей.
23. Індивідуалізація та диференціація в навчально-виховному процесі сучасної школи.
24. Виховання в учнів відповідального ставлення до праці.
25. Дидактична гра як засіб розвитку навчально-пізнавальної активності учнів.
26. Особливості навчально-пізнавальної діяльності підлітків.
27. Формування творчої активності підлітків у процесі навчально-пізнавальної діяльності.
28. Індивідуальний підхід у вихованні школярів.
29. Профорієнтаційна робота в школі.
30. Моральне виховання школярів у сім'ї.
31. Формування в учнів культури поведінки.
32. Активізація пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення іноземних мов.
33. Виховання в учнів культури розумової праці.
34. Виховання у школярів ініціативи та відповідальності.
35. Вплив засобів комунікації на світогляд учнів підліткового віку.
36. Інтерактивні технології навчання у вивченні іноземних мов у загальноосвітній школі.
37. Дидактична гра як засіб активізації навчальної діяльності учнів на уроках іноземної мови.
38. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.
39. Підготовка учнівської молоді до професійного самовизначення.
40. Засоби стимулювання пізнавальної активності школярів.
41. Імідж вчителя у сучасній школі.
42. Формування творчої активності підлітків у процесі навчально-пізнавальної діяльності.
43. Дистанційне навчання у сучасній школі: принципи та технології.
44. Групова навчальна діяльність учнів на уроках іноземної мови.
45. Вплив стилів педагогічного спілкування на навчальну діяльність учнів.
46. Використання комп'ютерних технологій при вивченні іноземної мови як засіб формування пізнавального інтересу учнів.

47. Модернізація системи навчання за допомогою комп'ютерних технологій.
48. Використання комп'ютерних технологій у пошуково-дослідній діяльності учнів.
49. Вплив характеру та стилю взаємостосунків учителя та учнів на успішність їх навчання і виховання.
50. Формування культури спілкування в системі «вчитель-учень» як засіб підвищення активізації учнів на уроках іноземної мови.
51. Інноваційні освітні технології в сучасній школі.
52. Педагогічний конфлікт у системі «вчитель-учень».
53. Роль особистісних якостей педагога у становленні успішної особистості учня.
54. Формування творчих здібностей учнів на уроках іноземної мови засобами ігрових технологій навчання.
55. Формування іміджу вчителя-лідера.
56. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими потребами у сучасній шкільній практиці.
57. Особистісно-орієнтовані технології як засіб підвищення якості знань учнів на уроках іноземної мови.

Шкала оцінювання для курсової роботи

Зміст роботи	Захист роботи	Максимальний бал
до 40	до 60	100

Критерії оцінки	
Обґрунтування актуальності теми	до 10 балів
Ступінь опрацювання літератури (кількість та якість джерел, наявність посилань в тексті)	до 10 балів
Дотримання вимог виконання роботи (структура, оформлення)	до 10 балів
Ступінь розкриття теми	до 10 балів
Захист	до 60 балів