**Попова О. В.**

*Донецький національний технічний університет*

*асистент кафедри мовної підготовки, кандидат педагогічних наук, м. Покровськ, Україна*

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

Теоретичні проблеми сучасної освіти тісно пов’язані з розробкою методології в області формування професійної компетентності майбутніх фахівців. Методологія дозволяє ґрунтовно вивчити процес або явище, визначає загальну систему теоретичних знань, провідних принципів та шляхів реалізації наукового дослідження. Сучасні глобалізаційні процеси обумовлюють нові напрямки теоретичних досліджень, ведуть до переосмислення традиційних дослідницьких методів і методологічних підходів. Пріоритетним стає теоретичне узагальнення знань, накопичених у практиці взаємодії культур, розкриття механізмів міжкультурної взаємодії та чинників, що сприяють адекватному розумінню відмінностей і культурних цінностей інших народів, а також проектування процесу відповідної підготовки майбутніх фахівців.

Головним механізмом у вирішенні завдання формування лінгвокультурної компетентності (ЛКК) студентів у процесі фахової підготовки є низка науково-методологічних підходів, які створюють необхідне теоретичне підґрунтя для її формування. Вивчення наукових джерел з проблеми формування компетентностей майбутнього фахівця, положень і висновків суміжних наукових галузей дозволило нам виділити наступні підходи щодо даної проблематики: *компетентнісний, особистісно зорієнтований, лінгвокультурологічний, аксіологічний, середовищний та міждисциплінарний*.

Головним показником професіоналізму і готовності до здійснення діяльності є компетентність. Компетентнісний підхід посилює практичну орієнтованість освіти, її прагматичний і предметно-професійний аспекти. При означенні компетентності О. Пометун вказує, що це спеціально структуровані набори знань, умінь, навичок і ставлень, що їх набувають у процесі навчання, які дозволяють людині «розв’язувати незалежно від контексту (від ситуації) проблеми, характерні для певної сфери діяльності» (Пометун та ін., 2018).

Основні принципи компетентнісного підходу дозволяють розглядати ЛКК майбутніх фахівців як вагомий результат вищої професійної освіти та завдяки її здатності «пронизувати» всі рівні фахової підготовки забезпечувати розвиток у нього системи загальнокультурних і професійних компетенцій.

Особистість фахівця, яка є центром уваги науково-педагогічної теорії і практики при формуванні компетентності, зумовлює висвітлення концепцій *особистісно зорієнтованого підходу* стосовно формування ЛКК майбутнього фахівця. Особистісно зорієнтований підхід пов’язують з активізацією гуманістичної традиції в освіті і виникненням нових педагогічних концепцій у розробці технології становлення творчо активної, духовно розвиненої і самостійної особистості (Бех, 2003). Основні принципи особистісно зорієнтованого підходу у формуванні ЛКК майбутніх фахівців втілюються в необхідності створення унікальних умов для самоактуалізації та активності особистості через активізацію внутрішніх мотивів студентів, зміну у функціях педагога з керуючої позиції на посередницьку (фасилітаторну).

Здатність до міжособового і міжкультурного спілкування є основою розвитку особистості майбутнього фахівця з високим рівнем професійної культури, що досягається впровадженням принципів *лінгвокультурологічного підходу* до проблеми формування ЛКК майбутнього фахівця. Знання культурних особливостей народу знищує комунікативні бар’єри, дозволяє толерантно ставитись до інакомислення, вірувань і поведінки її представників, краще усвідомлювати особливості мови її носіїв. Лінгвокультурологічний підхід розглядає мову і культуру у єдності, тому що навчання мові завжди пов’язане з культурним кодом народу, який розмовляє цією мовою (Савчак, 2016).

Вивчення ціннісно-смислових аспектів духовної, фізичної та матеріальної культури народів ґрунтується на фундаментальних положеннях *аксіологічного підходу*. З позицій аксіологічного підходу людина розглядається як найвища цінність суспільства, а особистість є самоціллю суспільного розвитку. Засвоєння цінностей поступово викликає в особистості різні зміни, стаючи суб'єктивною реальністю її внутрішнього світу, насичуючи її духовно, через цінності особистість усвідомлює свою приналежність до соціуму. Формування ЛКК майбутніх фахівців дає підставу будувати навчальний процес на основі ціннісних орієнтирів професії майбутнього фахівця, наявність яких визначає високий рівень його професійної компетентності.

Цінності складають соціально-культурне середовище, в якому відбувається розвиток і становлення особистості та її соціалізація. З огляду на це, актуальним стає виокремлення теоретичних положень *середовищного підходу.* У контексті середовищного підходу важливою представляється думка, що формування ЛКК майбутнього фахівця відбувається в першу чергу під культурним впливом освітнього середовища університету. Основними елементами такого середовища виступають викладачі як носії академічної лінгвокультури та освітній процес як модель соціокультурного простору, в якому і відбувається становлення особистості та її підготовка до міжкультурної комунікації.

Одним із перспективних шляхів формування особистості майбутнього фахівця під культурним впливу університету є поєднання традиційних й інноваційних методів викладання з урахуванням міждисциплінарної інтеграції. Таким чином, формування ЛКК майбутніх фахівців будується на основних положення *міждисциплінарного підходу*. Міждисциплінарність – це кооперація і синтез різних знань, засновані на спільному розгляді проблем з різних областей науки і практики з метою отримання нового рішення складного завдання. Переваги міждисциплінарного підходу при формуванні ЛКК майбутнього фахівця полягають у створенні високого рівня внутрішньої мотивації учасників до активної навчальної діяльності та особистого професійного розвитку, формування професійного дискурсу та аутентичного контексту професійної діяльності в університетській аудиторії.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Бех, І. Д. (2003). Виховання особистості: [у 2 кн.]: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: наукове видання. Кн. 1. К.: Либідь.
2. Пометун, О. І., Гупан, Н. М., & Власов, В. С. (2018). Компетентнісно орієнтована методика навчання історії в основній школі. К.: Тов. «Конві прінт».
3. Савчак, І. (2016). Лінгвокультурологічний підхід до навчання іноземної мови фахівців з міжнародних відносин. URL.: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/7289>