

PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENT YOUTH THE EDUCATIONAL SPACE OF HIGHER SCHOOL

Olena Servachak

PhD in Psychological sciences,
Associate Professor of History and Law,
Donetsk National Technical University

ОСОБИСТИСНИЙ РОЗВИТОК СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ВНЗ

Сервачак Олена Вікторівна

кандидат псих. наук,
доцент кафедри історії та права ДонНТУ

Сьогодення українського суспільства, що характеризується соціально-політичною напруженістю та нестабільністю, викликає у людей різного віку, а особливо у молодих, невпевненість у завтрашньому дні, розхитує внутрішні орієнтири, призводить до пошуку нових ідеалів та загострює проблему самовизначення юної особистості.

Соціологи та педагоги на початку XX століття розпочали дослідження проблем основних механізмів соціалізації особистості та пошук ефективних засобів активізації процесу самопізнання та самовизначення, як відносно самостійних етапів соціалізації (М. Вебер, Е. Муньє, Е. Еріксон, В. Франкл, А. Маслоу, А. Бандура та ін). Зростання інтересу до проблем самовизначення викликало формування різних підходів до вивчення й розуміння процесу усвідомленого прагнення індивіда зайняти певну позицію. Сучасна українська психологічна наука (Н. Головка, К. Обуховський, Л. Коган, Л.Божович, І. Дубровіна) розглядає самовизначення як одну із сторін соціалізації особистості, актуальну соціально-психологічну проблему формування свідомості, життєтворчості, стилю життя людини, що потребує подальшого теоретичного та практичного вивчення.

Самовизначення особистості підлітка та юнака залежить від того, наскільки він готовий взяти відповідальність, за своє життя (К.О. Абульханова-Славська), до здійснення вибору життєвих цілей та пріоритетів (Д.О. Леонтьєв), наскільки розвинуті його рефлексивні здібності (С.Д. Неверкович, Н.В. Самоукіна), сформовано образ свого місця у міжособистісних відносинах а професійному світі. (П.А. Шавір). С.Л. Рубінштейн зазначав: «Рушійні сили розвитку самосвідомості потрібно шукати в зростаючій реальній самостійності індивіда, яка проявляється у зміні його взаємостосунків з людьми, що поряд» [2.]

Навчальний процес у вищому закладі освіти передбачає поряд з теоретичним навчанням набуття умінь використовувати придбані знання на практиці, бути готовим до адекватно-ефективного вирішення виробничих проблем і задач у майбутній професійній діяльності.

Навчальна діяльність студентів є основним засобом вдосконалення особистості молодшої людини: розвитку її потенціалу. В процесі навчання та спілкування молода людина усвідомлює свої здібності та інтереси, починає свідомо аналізувати свої сильні й слабкі сторони, пізнавати власну відмінність від інших, поступово корегує стихійно засвоєнні з дитинства загальнокультурні, соціальні, ціннісні установки батьків, корегує мотиваційно-регулятивну сферу та формує власний образ майбутнього. [1]

Студенти, незалежно від факультету та спеціальності, яку вони обрали, практично однаково налаштовані як на здобування професійних знань, так і на активне занурення в процес самопізнання. Отже, важливо побудувати навчальний процес як діалог між професіональним і особистісним становленням.

Особливістю свідомості людини є сприйняття всього нового, навчального матеріалу крізь призму значимості «особисто для мене». Якщо у студента з'являється таке активне особистісне сприйняття об'єкта пізнання, він починає самостійно задавати актуальні й значимі для нього, нові запитання, пред'являти додаткові вимоги, виявляти глибоку зацікавленість до навчального матеріалу. Саме так починається дуалістичне поєднання процесів навчальної діяльності та особистісного самовизначення, які відкривають можливості для формування живого особистісного знання, яке, в свою чергу, сприяє активному розвитку особистості й допомагає молодій людині знайти себе у безмежно-багатогранному професійному й життєвому розмаїтті. Про нерозривність ціннісно-сислової сфери студентів свідчать їхні відповіді на запитання щодо мети і цінності професійної діяльності, для більшості з них це занадто складне запитання на яке вони не здатні дати обґрунтовану відповідь. Гуманітарні предмети розкривають перед студентами неповторний, духовний світ людини. Але традиційна форма викладання предметів людинознавчої орієнтації не дає можливості юній особистості знайти відповіді на хвилюючі питання: «Хто я? Як знайти своє місце в житті? Як досягти життєвого та професійного успіху? В чому виявляється саме мій успіх?» та багато інших. Крім того, починаючи з першого курсу у студентів технічного напрямку таких предметів залишається зовсім мало, крім того вони від юнаків та дівчат отримують статус другорядних.

Отже, важливим завданням викладачів всіх навчальних курсів, в першу чергу, тих, що складають основу професійної підготовки, є створення таких умов в навчальному процесі, що будуть активізувати внутрішній процес пізнання й самовизначення. Вивчаючи навчальний матеріал, необхідно звертати увагу студентів на те, які запитання необхідно поставити самому собі у зв'язку з тематикою навчального матеріалу, які асоціації виникають, які думки народжуються при цьому, як цей матеріал може бути включений до майбутньої життєвої та професійної перспективи юнака чи дівчини. Цінним може стати візуалізація чи програвання в ділових іграх та тренінгових вправах окремих «картин» майбутнього.

Допоможуть «приміряти» на себе ті чи інші моделі професійної та життєвої активності віртуальні та реальні зустрічі з виробництвом, та його представниками. Складання алгоритмів вирішення конкретних комунікативних, професійних проблемних ситуацій може стати дієвим засобом формування мотивації на успішне вирішення власних життєвих завдань, розвитку самостійності та ініціативи у прийнятті рішень. [3.]Такі форми навчальної роботи сприяють накопиченню позитивного досвіду життєтворчого процесу та в подальшому успішній адаптації у професійній діяльності та особистісній самореалізації.

Актуалізація відповідних почуттів і емоцій у процесі пізнання нового допомагає студенту пізнати самого себе. Так зав'язується діалогічна єдність навчальної діяльності й процесу особистісного самовизначення, яке відкриває реальні можливості для формування особистісного знання, яке, в свою чергу, сприяє розвитку всіх складових особистості. Інтелектуальна робота щодо осмислення та уточнення своєї ціннісно-сислової сфери є саме тим засобом за допомогою якого у свідомості молодшої людини з'являється потреба у такому внутрішньому діалозі. Яку саме інформацію з тексту навчального матеріалу студент буде черпати й вважати значимою для себе, які оцінки дасть одержаній інформації, які саме знання будуть формувати його світогляд – це й буде визначати ціннісно-сислові вподобання в його картині світу та рівень соціально-професійної, життєвої активності.

Особистісне та професійне самовизначення є центральним моментом студентського віку, крізь призму якого можна розглядати подальше становлення особистості, це єдиний, нерозривний процес. Студентські роки можуть стати важливим життєтворчим ресурсом, етапом становлення особистості в якості суб'єкта побудови своєї життєвої траєкторії та її реалізації при умові створення сприятливих умов для самопізнання та можливостей для життєтворчості особистості. Отже, важливим завданням вищого навчального закладу, всього науково-викладацького колективу є створення спиятливого, мотиваційно-стимулюючого освітнього освітньо простору.

Список використаних джерел:

1. Бех І. Д. Інноваційна виховна технологія: сутнісні положення і шляхи реалізації / І. Д. Бех // Педагогіка і психологія. – 2014. – № 1. – С. 12–17.
2. Боришевський М. Дорога до себе: Від основ суб'єктності до вершин духовності : монографія / М.Боришевський. – К. : Академвидав, 2010. –416
3. Гуменюк О. Самотворення Я-концепції за модульно-розвивальної оргсистеми // Психологія і суспільство. – 2001. – № 2. – С. 33–76.