УДК 159.9.019.4+159.922.8

Ломова Тетяна Олександрівна

кандидат психологічних наук,

доцент кафедри

соціології і політичних наук,

Донецький національний

технічний університет

**Вивчення особливостей позитивного досвіду агресивних дій старшокласників**

**(апробація методики «Анкета старшокласника»)**

**Анотація.** Наводяться результати апробації методики. З'ясовано, що агресивна поведінка старшокласника, його емоційні стосунки з вчителями, однолітками, батьками, обумовлені як характером взаємин із соціальним оточенням, так і набутим у процесі соціалізації позитивним досвідом агресивних дій. Встановлено, що у групі агресивних старшокласників переважають такі реакції агресії: вербальна і непряма агресія в контексті дитячо-батьківських стосунків; фізична, вербальна і непряма агресія у стосунках із вчителями й однокласниками. Для неагресивних старшокласників характерні такі види реакцій, як ізоляція, депривація і втрата поваги до оточуючих.

**Ключові слова:** агресія, агресивна поведінка старшокласників, фактори агресивної поведінки ,позитивний досвід агресивних дій.

**Постановка проблеми.** Научіння агресивної поведінки відбувається у процесі набуття соціального досвіду (характер стосунків у родині, з учителями, однолітками) та індивідуального розвитку особистості. У цьому зв'язку найважливішим фактором повсякденного існування і розвитку особистості є соціальне середовище. При цьому формування в індивідуума різних соціальних орієнтацій, установок, емоційної культури, рівень його морального розвитку прямо залежать від характеру його стосунків із соціальним середовищем (родина, школа). Тому виховання (формування) моральної особистості є одним з найважливіших напрямків соціалізації старшокласника у соціумі.

Соціалізація старшого школяра, рівень його моральності, емоційні взаємини, що складаються з батьками, вчителями, однолітками, багато в чому визначають його досвід агресивної удачі. Мова йде про успішність агресивних дій: чи буде підсилювати силу мотивації агресії її удача у випадку досягнення успіху, чи виявить себе агресивність, як психологічна властивість, нейтральна в моральному плані, у вигляді соціальної, позитивної, схвалюваної поведінки, чи як небажана, деструктивна поведінка.

Підкреслюючи значення емоційних взаємин старшокласника із соціальним середовищем у процесі соціалізації, деякі автори вважають, якщо цей процес порушується, то створюються передумови асоціальної поведінки, і формування особистості дитини, яка виявляє агресію, починається саме в ситуації неприйняття її соціальним мікросередовищем [3, 4].

В основу нашого дослідження було покладено припущення, що порушення процесу взаємодії із соціальним середовищем може значно впливати на рівень агресивності особистості старшокласника Вибірку дослідження склали 230 учнів 9-x, 10-x, 11-x класів загальноосвітніх шкіл міста Донецька №65, №97 і Донецького ліцею штучного інтелекту; із них 111 дівчат та 119 хлопців.

**Мета** **статті:** стисло викласти результати вивчення особливостей позитивного досвіду агресивних дій старшокласників.

**Об’єкт** дослідження: агресивна поведінка старшокласників.

**Предмет** дослідження: психологічні компоненти агресивної поведінки старшокласників.

Для визначення "благополуччя" підлітків у соціальному середовищі ми розробили експериментальну методику "Анкета старшокласника". Методика відображає характер взаємин старшокласника з навколишніми людьми: батьками, вчителями, однолітками. Вона дозволяє виявити спрямованість агресивних реакцій дитини проти соціального оточення, а також ступінь довірливості стосунків у родині [5].

Внаслідок докладного аналізу висловлювань досліджуваних старшокласників на ряд запропонованих питань (усього 64 пункти), усі їх відповіді були об'єднані у такі категорії:а) ставлення до вчителів; б) ставлення до однолітків; в) ступінь довірливості стосунків з батьками; г) показник спрямованості агресивних реакцій старшокласника проти вчителів, однолітків, батьків (кількість доброзичливих установок).

Під час обробки відповідей прораховується тільки загальна частотність агресивних висловлювань. За кожну відповідь, що містить вияв агресії, присвоюється 1 бал. Чим більша сума балів, тим більше у досліджуваних учнів виражена спрямованість агресії проти соціального оточення. Низькі бали вказують на перевагу доброзичливих установок у стосунках старшокласника з вчителями, однолітками, батьками.

У таблиці 1 представлені дані кількісного вираження категорій соціальних відносин старшокласника.

*Таблиця 1*

**Розподіл груп старшокласників щодо змісту**

**категорій соціальних відносин (у %) (N=230)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категорії соціальних  стосунків | Групи старшокласників за рівнем агресії | |
| «агресори» | «норма агресії» |
| I Стосунки із батьками:  1) довірливі | 40% | 75% |
| 2) агресія проти батьків | 59% | 24% |
| II Стосунки із вчителями:  1) сприятливі | 42% | 80% |
| 2) агресія проти вчителів | 57% | 19% |
| IIIСтосунки з однолітками:  1) довірливі | 20% | 87% |
| 2) агресія проти однолітків | 79% | 13% |

Дані таблиці свідчать про те, що у більшості старшокласників агресивної групи стосунки із соціальним оточенням (батьки, вчителі, однолітки) складаються менш, ніж сприятливо. Щодо ступеня довірливості стосунків, то у 59% агресивних старшокласників досить низький рівень цього параметру.

Більшість агресивних старшокласників у своїх відповідях вказували на відсутність почуття довіри щодо одного або обох батьків. Згідно з відповідями агресивних старшокласників причиною недовіри є часті заборони з боку батьків, характер стосунків між матір'ю і батьком, несхвалювані дитиною методи покарання, пережиті образи в дитячому віці. Наприклад: "Я часто злюся на батьків, тому що вони мені багато чого забороняють"; "я не можу довіряти батькам свої проблеми через те, що вони самі часто сваряться; чим вони зможуть допомогти, якщо самі не знаходять вирішення своїх проблем"; "скільки себе пам'ятаю, моя мама увесь час переживає, що батько багато п'є, тому я не хочу нав'язувати їй свої проблеми"; "ніколи не звертаюся за порадою до батьків, особливо до батька, дотепер пам'ятаю, як він мене бив у дитинстві, а мати не втручалася"; "якими порадами мені може допомогти мати, якщо після розлучення з батьком я став причиною всіх її бід”.

При цьому аналіз відповідей, що стосуються категорії "ставлення до батьків" показав, що для агресивних старшокласників з неповних родин цінність дитячо-батьківських стосунків є достатньо високою. Менш цінними для них виявляються взаємини з вчителями й однолітками. Так, було відзначено, що у родині образи, заборони матері прощаються, а у випадку антипатії до когось із учителів або зрадництва однолітка виникає бажання відплати. Що у свою чергу, підкреслює егоцентричність їх моральної позиції, основою якої є особистий інтерес: "Я можу вибачити образу тільки близькій мені людині".

У старшокласників неагресивної групи (75%) ступінь довірливості стосунків у родині висока, а також характер їх взаємин з батьками й однолітками більш ніж сприятливий.

Згідно з відповідями неагресивних старшокласників, вони більшою мірою, ніж їх "агресивні однолітки", схильні ділитися переживаннями з батьками, звертатися до них за порадами: "...мамині поради часто допомагають мені в житті"; "у батьків життєвий досвід більший, ніж у друзів, їх думка для мене важлива"; "батько завжди допомагає з домашніми завданнями, іноді я звертаюся до нього з особистими проблемами"; "приймаю поради батька, якщо така точка зору мене влаштовує"; "можу обговорювати з мамою найрізноманітніші теми".

Судячи з відповідей учнів, не викликає сумнівів той факт, що на соціалізацію дитини значно впливають вимоги батьків і дисципліна. Однак батьки не можуть постійно керувати поведінкою дитини. Для успішної соціалізації необхідне поступове заміщення зовнішнього контролю (санкцій) і вимог внутрішнім контролем. Оскільки самоконтроль стримує людину від вияву соціально несхвалюваних форм поведінки. Недостатньо розвинутий самоконтроль призводить до того, що "індивідуальна поведінка" піддається зовнішньому впливу [2]. При цьому, як відзначав А.Налчаджан, якщо бажання індивідуума вступають у конфлікт із вимогами й обмеженнями суспільства, то ймовірність вияву індивідуумом відкритої агресії значно зростає [6].

На думку А.Бандури, коли дитина очікує незначного покарання за свої дії, вона легко може порушити "межі дозволеного". Тільки в тому випадку, якщо батьківські норми поведінки будуть сприйматися, як власні, дитина стане дотримуватись заборон, навіть коли буде очікувати незначне покарання [2].

У міру дорослішання дитини, разом із засвоєнням меж дозволеного, розвитком самоконтролю, дії індивіда, що розвивається, усе більше регулюються почуттям провини. Ілюстрацією того, що здатність індивіда передбачати переживання провини, каяття совісті стримує його від вияву відкритої агресії і ворожості, є відповіді старшокласників щодо категорії "агресія проти батьків".

Під час обробки відповідей старшокласників не було виявлено випадків прямої фізичної агресії щодо батьків. Більшість агресивних і неагресивних старшокласників виявляють непрямі форми агресивної поведінки: заперечують батькам або підвищують на них голос; використовують ненормативну лексику; розкидають речі; б'ють посуд; голосно включають музику.

Однак, неагресивні й агресивні старшокласники значно відрізняються за ступенем виразності почуття провини через агресію до батьків. Так, для неагресивних старшокласників будь-який вияв агресії супроводжується каяттям совісті і спробами виправити ситуацію, вибачитися. Наприклад: "...мене дратує, коли хтось з батьків починає читати мені мораль, бубоніти про одне й те саме"; "іноді я злюся, що не можу куди-небудь піти"; "якщо я сильно розлючуся на маму, краще мені піти до друзів, тому що наговорю їй образливих слів"; "...можу злитися на маму, коли вона не дозволяє мені купити те, що я дуже хочу, або не відпускає гуляти після 21.00; звичайно я йду у свою кімнату і не мою посуд, як вона просить, але потім я усе виправляю"; "мене дратує, коли батьки починають контролювати мене, як дитину, тоді можу розлютитися, гримнути дверима, огризнутися; потім намагаюся вибачитися, роблю щось по дому, що не входить у мої обов'язки, і мене прощають".

З відповідей агресивних старшокласників видно, що для них сильним мотивом виправити ситуацію, вибачитися є страх перед відповідною агресією батьків, особливо батька. Наприклад: "...коли батько чує, як ми з мамою сваримося, він виходить і пропонує мені закрити рот. Тоді він мене сильно дратує, мені хочеться підійти і вдарити його в обличчя. Але якщо я так зроблю, мене розмажуть по стіні"; "...коли я сварюся з мамою, я можу і накричати на неї, і кинути чим-небудь; а от з батьком краще не зв'язуватися, а то можу стати інвалідом"; "...ніколи не переживаю з приводу сварок з батьками, у мене стільки ж прав, як і в них"; "якщо я в стані гніву, отже, винні батьки, не треба мене мучити дурними питаннями – де і з ким був".

Таким чином, неагресивні старшокласники виявляють свідомі зусилля змінити свою поведінку, поводитися так, щоб заслужити схвалення батьків. Агресивні старшокласники трохи менше бояться виявляти агресію проти матерів, але вони віддають перевагу непрямим способам вираження відкритої агресії, оскільки знаходять її більш безпечною й ефективною.

Якщо страх покарання і почуття провини, до деякої міри, стримують старшокласників від вияву прямої агресії до батьків, то відповіді агресивних старшокласників щодо категорії "агресія проти вчителів" указують на значний вияв прямої агресії щодо вчителів. Наприклад: "...якщо мені не подобається вчитель, я просто влаштовую йому „веселі” часи, використовую на уроках жарти, що його дратують"; "знаю багато способів, як покарати вчителя за несправедливе ставлення до мене; можу щось голосно сказати про нього на вулиці, щоб він почув, але не мав можливості відповісти"; "...були випадки, коли я спеціально штовхав вчителя на сходах або боляче наступав на ногу, тому, що вона кидається крейдою у тих, хто списує".

Ми думаємо, що в школі погроза покарання за агресію набагато слабша, ніж у родині. Оскільки вчителям заборонено виявляти відповідну агресію, на відміну від батьків, що можуть використовувати її як найбільш радикальний метод виховання. Найбільше покарання, що може собі дозволити адміністрація школи, – це виключення зі школи. Тому через відсутність страху перед зовнішнім покаранням і неадекватним внутрішнім самоконтролем більшість агресивних старшокласників не вбачають необхідності стримувати власні агресивні імпульси.

Деякі висловлювання агресивних старшокласників ілюструють не тільки відкритий вияв агресії проти вчителів, але й манеру батьків захищати дитину, коли проти неї застосовують санкції, і в такий спосіб заохочувати вияв агресії власної дитини. Наприклад: "...через те, що вчитель математики занижувала мені оцінки за контрольні роботи, я одержав низьку оцінку за чверть; мама розлютилася й улаштувала в школі скандал; тепер, якщо вчитель до мене погано ставиться, я залякую його тим, що мама знову прийде"; "...коли вчитель мене несправедливо карає, мама приходить у школу і пояснює вчителю, де його місце".

Неагресивні старшокласники, відповідаючи на питання, про те, як у них складаються стосунки з вчителями, які їм подобаються і які не подобаються, виявляли співчуття до своїх вчителів; відзначали, що вчителі можуть ображатися на вияв агресії з боку учнів. Наприклад: "...вчителі такі ж люди, як і ми, вони теж переживають, коли учні завдають їм неприємностей; якщо ти скривдив, то вибачся"; "якщо я образила вчительку, що мені подобається, я швидко вибачуся; якщо це нелюбимий учитель, я не піду вибачатися, але кілька днів мене буде мучити совість"; "коли урок складний і нічого не зрозуміло, я злюся і починаю ставити багато питань учителю; у цілому всі вчителі – приємні люди"; "якщо вчитель мене дійсно несправедливо покарав, я розповім усім, що він не занадто гарний вчитель; думаю, що думка учнів для нього небайдужа".

Такому передбаченню неагресивними старшокласниками наслідків агресивних та інших соціально несхвалюваних дій в галузі людських взаємин сприяє розвинутий самоконтроль.

Аналіз висловлювань старшокласників щодо категорії "агресія проти однолітків" показав, що більшість агресивних учнів або захоплені власними ворожими почуттями, діями, або відчувають задоволення, коли виявляють агресію проти однолітків. Приклади висловлень: "...якщо хтось не розуміє, де його місце, доводиться пояснювати кулаками"; "...батько говорить, якщо ти вмієш битися, тобі не треба нікого боятися"; "зі мною не пожартуєш, у мене довгі нігті, можу роздряпати все обличчя"; "...у поганому настрої можу вдарити".

З відповідей неагресивних старшокласників було виявлено, що учні намагаються свідомо уникати конфліктів з однолітками, навіть коли їх провокують. Більшість учнів були готові відстоювати власні права вербально, якщо відчували, що однолітки стимулюють їх відповідну агресію. Приклади висловлень: "...невихованим людям даю можливість нашкодити самим собі; намагаюся спрогнозувати їх майбутнє, якщо вони будуть продовжувати поводитися подібним чином"; "якщо хтось зриває на мені злість, я зберігаю спокій; зриваючи зло, людина шкодить сама собі"; "...мій батько говорить, що чоловіча сила полягає в самовладанні, а не в розмахуванні кулаками; красивим дівчатам не подобаються забіяки"; "...у дитинстві я бився, а зараз не втрачаю голови, намагаюся контролювати себе".

**Висновки**. На основі детального аналізу висловлювань старшокласників встановлено, що засвоєні в родині моделі агресивної поведінки можуть бути перенесені з однієї ситуації в іншу. Про це свідчать розглянуті випадки заохочення батьками агресивної поведінки дітей поза родиною, а також думка старшокласників про ступінь довіри власних проблем і переживань батькам.

Серед агресивних старшокласників переважають такі реакції агресії проти батьків, вчителів, однолітків, як фізична і вербальна агресія. Для неагресивних старшокласників характерні такі види реакцій, як ізоляція, депривація і втрата поваги. Такі реакції є, у першу чергу, психологічними і пов’язані з розвитком самоконторолю, совісті, на відміну від фізичних або вербальних форм агресивної поведінки, наприклад, глузування, лихослів'я.

Таким чином, результати апробації експериментальної методики "Анкета старшокласника" узгоджуються з методологічною основою нашого дослідження щодо значення сприятливої психологічної атмосфери у родині для розвитку моральної особистості, здатної до структурування гармонійних стосунків із соціальним оточенням, через рефлексію власних вчинків і виходячи з інтересів інших.

**Література:**

1. Алкина Н.В. Комплексная детерминация агрессивного поведения и психодиагностическая практика / Н.В.Алкина // Практическая психология и социальная работа. – 1991. – № 1. – С. 19 – 26.

2. Бандура А. Теория социального научения / Альберт Бандура; [пер. с англ. Б.Красовский]. – СПб.: Питер, 2000. – 184 с..

3. Дубинко Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте / Н.А.Дубинко // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 53 – 60..

4. Ломова Т.О. Вивчення мотивації агресивної поведінки підлітків / Т.О.Ломова // Збірник наукових праць Інституту соціальної та політичної психології АПН України. – 2005. – Вип. 4. – С. 307 – 313

5.Ломова Т.О. Психологічні особливості агресивної поведінки старшокласників та її корекція в процесі навчальної діяльності: дис. ... кандидата психол. наук: 19.00.07 / Ломова Тетяна Олександрівна. – Донецьк, 2009. – 222с

6. Налчаджян А. Агрессивность человека / Альберт Налчаджян. – СПб.: Питер, 2007. – 736 с...

Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В.О.Сухомлинського: збірник наукових праць. - Т. 11. – Вип. 5. - Миколаїв: НДУ ім. В.О.Сухомлинського, 2010. – С. 175 – 178

**(фах. вид.)**