**Павлова Е.В.**

**кандидат педагогических наук,**

**Роль** **педагогической** **импровизации** **в** **процессе** **обучения** **студентов** **гуманитарного** **вуза**

Социально-экономические и политические изменения в Украине, обращенной к Европе, усиливают значение применение педагогических технологий, направленных на развитие личностно-ценностного культурного взаимодействия научно-педагогических кадров и студентов. Обучение при таком взаимодействии приобретает ценностную направленность и раскрывает роль нравственно-этической деятельности педагога.

Особое значение в таком контексте играют импровизационные умения, навыки педагога активизировать проявления ценностных ориентаций личности студента – настойчивости, самостоятельности, выдержки, ответственности за выполненное дело.

Тем не менее, в учебно-воспитательных учреждениях, ведущих подготовку психолого-педагогических кадров, не уделяется должного внимания использованию педагогической импровизации, направленной на раскрытие перед студентами нравственно-этических ценностей: доброты, справедливости, мудрости, любви, настойчивости. Педагогическая импровизация выступает как компонент педагогической деятельности. Последняя осуществляется сиюминутно без предварительной подготовки (В.Н. Харькин). Этапы педагогической импровизации (озарение, анализ, осмысление, реализация) взаимосвязаны с элементами механизма ориентации (поиском-оценкой- выбором- проекцией). Данная взаимосвязь отображает формы импровизационной деятельности учителя: внутренние (избирательно-мыслительную, оценочно-аналитическую) и внешние (проекционно-функциональную, поисково-инсайтную).

 В учебно-воспитательном процессе приобщение студентов к миру нравственно-эстетических ценностей: доброты, справедливости, мудрости, любви, настойчивости зависит от функционирования данных форм импровизационной деятельности педагога.

 Интегративная деятельность, среди вышеуказанных импровизационных форм работы педагога, является поисково-инсайтной. Она выступает как фактор активизации свободного выбора, поиска среди студентов, а также их оценочно-аналитической активности.

Функционирование поисково-инсайтной деятельности в учебно-воспитательном процессе определяют ряд качеств педагога-импровизатора:

 - умение прогнозировать эмоциональную реакцию студентов при подборе учебного материала для лекций, семинарских занятий;

- умение стимулировать импровизации студентов на лекциях,

 семинарских занятиях;

- навыки свободного общения со студенческой аудиторией.

Вышеуказанные качества можно рассматривать, с одной стороны, как критерии педагогического творчества и мастерства. С другой, как условия , которые раскрывают нравственно-этические аспекты учебно-воспитательного процесса: содействие другому «Я», принятие, понимание нравственного «Я» другого, усвоение нравственных ценностей общества. Именно импровизационная деятельность педагога в гуманитарном вузе выступает тем фактором, который способен сформировать духовно-нравственную личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.:Педагогика, 1991.
2. Харькин В.Н. Педагогическая импровизация: теория и методика. – М.:МИП «В»; «Магистр», 1992.