

**ЦЕНТР НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ  
ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ**

**МІЖНАРОДНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
«ЗДОБУТКИ НАУКИ У 2014 РОЦІ»  
2 Частина  
(м. Київ | 27 грудня 2014 р.)**

м. Київ – 2014

© Центр наукових публікацій

УДК 082  
ББК 94.3

Збірник центру наукових публікацій 2 Частина: «Здобутки науки у 2014 році»: збірник статей (рівень стандарту, академічний рівень). – К. : Центр наукових публікацій, 2014. – 128с.

Тираж – 300 шт.

**УДК 082**  
**ББК 94.3**

Видавництво не несе відповідальності за матеріали опубліковані в збірнику. Всі матеріали надані а авторській редакції та виражають персональну позицію учасника конференції.

**Контактна інформація організаційного комітету конференції:**

**Центр наукових публікацій**

**E-mail :** [s-p@cnp.org.ua](mailto:s-p@cnp.org.ua)

**Web:** [www.cnp.org.ua](http://www.cnp.org.ua)

**Содержание**  
**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Шилин А. ОШИБКИ ЭЙНШТЕЙНА В СТАТЬЕ «К ЭЛЕКТРОДИНАМИКЕ ДВИЖУЩИХСЯ ТЕЛ».....	6
--	---

**ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Василюк С.В., Баранович Д.Б., Хоміцька Г.М., Наконечна А.В., Лубенець В.І., Новіков В.П. СИНТЕЗ ФЕНОТІАЗИНОВИХ ПОХІДНИХ З ТІОСУЛЬФОНАТНИМИ ФРАГМЕНТАМИ.....	13
Лень Ю.Т., Бондарчук О.П., Мусянович Р.Я., Новіков В.П. СИНТЕЗ АМІНОСУЛЬФОКИСЛОТНИХ ПОХІДНИХ 2,3- ТАЛОЛІПРОКОЛІН-1-КАРБОНОВОЇ КИСЛОТИ .....	15

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Дятло А.О., Яшков И.О. ВНЕДРЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВЫХ СИСТЕМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ АВТОМАТИКИ И ТЕЛЕМЕХАНИКИ.....	18
Манохін В.В., Яшков І.О. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МАШИНОГО ЗОРУ В ПРОМИСЛОВОСТІ .....	19
Островерх А.А., Яшков И.О. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ КЛАСТЕРНОЙ СЕТИ.....	25

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Кислинська С.А. СТАН ТА РОЗВИТОК НАРОДНОЇ ОСВІТИ В ПІВДЕННІЙ УКРАЇНІ У 1944- 1954 РОКАХ.....	30
Южакова Н.Н. ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА И УРОВЕНЬ ДОХОДОВ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В КАЗАХСТАНЕ В ПРЕДВОЕННЫЙ ПЕРИОД.....	33

**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

ВасильеваТ.А. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МИФА: МИФОЛОГИЧЕСКОЕ В СТРУКТУРЕ СОЗНАНИЯ .....	37
Сидоренко Л.М. МІСТИЧНІ СИМВОЛИ В ТВОРАХ РОМАНТИКІВ.....	40

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Гончаренко Н. В. ПЕРЕВАГИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ФІЛЬМАМИ ТА СЕРІАЛАМИ.....	42
Карпова Д. МЕЛОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВАЛЛИЙСКОГО ДИАЛЕКТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	43

Муханова Н.Ж. ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА: ТЕХНОЛОГИЯ ПРОШЛОГО ВЕКА?.....	46
Сейтова Д.У. ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКЕ .....	49
Ямшинська Н.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕНСИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	52
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Байрачна В.В. ОНТОЛОГІЧНИЙ ВИМІР ЗВ'ЯЗКУ ПРАВОВИХ ТРАДИЦІЙ РИМСЬКОЇ ІМПЕРІЇ ТА СХІДНОЇ РИМСЬКОЇ ІМПЕРІЇ (ВІЗАНТІЇ) .....	56
Голенко В.Е. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВСТАНОВЛЕННЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЇ ОСНОВИ ПРАВОВОГО СТАТУСУ ГЕНЕРУЮЧИХ ПІДПРИЄМСТВ ВІТРОЕНЕРГЕТИКИ.....	60
Грабовий В.О. ПРОБЛЕМИ МАЙНОВОГО СТРАХУВАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ В УКРАЇНІ.....	63
Дембіцька С.Л. ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАХОДІВ АДМІНІСТРАТИВНОГО ПРИМУСУ .....	65
Коваленко А.А. ЩОДО ПРАВОВИХ ПРИНЦИПІВ БАНКІВСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	69
Колосов І.В., КАСАЦІЙНЕ ПРОВАДЖЕННЯ У СПРАВАХ ПРО ТРУДОВІ СПОРИ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД.....	71
Коробко І.І. СТАНОВЛЕННЯ МІЖНАРОДНО-ПРАВОВИХ СТАНДАРТІВ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОБРОБУТУ ТВАРИН У ЄВРОПІ .....	74
Моркотун О.В. КРИМІНОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ЗАПОБІГАННЯ НАСИЛЬНИЦЬКИМ ЗЛОЧИНАМ.....	79
Столярський О.В., ГЕНЕЗИС МІЖНАРОДНО-ПРАВОВОГО СПІВРОБІТНИЦТВА ДЕРЖАВ У БОРОТЬБИ З КРИМІНАЛЬНОЮ ЗЛОЧИННІСТЮ .....	82
Трофимовська Ю.В. ДО ПИТАННЯ ПРО ВІДМІННІСТЬ МАТЕРІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В ТРУДОВОМУ ПРАВІ ВІД МАЙНОВОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА ЦИВІЛЬНИМ ПРАВОМ.....	86

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Bulba I., Mudra O. INFORMATION PROFESSIONAL AS AN INTERNATIONAL MODERN SPECIALIST .....	90
Войцехівська І.С., Ільєва О.П. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ - ОРГАНІЧНИЙ КОМПОНЕНТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ.....	92
Войцехівська І.С., Ільєва О.П., Кордонська А.В., ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ .....	96
Несторук Н. А. ПІДСИЛЕННЯ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОГО СКЛАДНИКА ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	100
Федоренко Ю.Ю. ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ УМІНЬ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	102

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Сергеева Л.А., Сергеева В.С., Челпан Л.Л. БІОХІМІЧНІ КРИТЕРІЇ ТОКСИЧНИХ І МУТАГЕННИХ УСКЛАДНЕНЬ ПІД ЧАС ТЕРАПІЇ ДІТЕЙ З ВЕДУЧИМ ІМУНОПАТОЛОГІЧНИМ СИНДРОМОМ .....	106
--	-----

## **ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Монька Н.Я., Василюк С.В., Шиян Г.Б., Лубенець В.І., Новіков В.П. ВИКОРИСТАННЯ ПРОГНОЗОВАНОГО ФАРМАКОЛОГІЧНОГО СКРИНІНГУ У ПОШУКУ ПЕРСПЕКТИВНИХ ЛІКАРСЬКИХ СУБСТАНЦІЙ СЕРЕД ТІОСУЛЬФОЕСТЕРІВ ПОХІДНИХ ХІНАЗОЛІНУ.....	111
--	-----

## **НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Кельбас Н.С., Шевченко О.В. СИМБІОЗ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВІЙНИ ТА КІБЕРТЕРОРИЗМУ В ЗОВНІШНІЙ ПОЛІТИЦІ ДЕРЖАВИ .....	115
--	-----

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Назар Т.В. ІНСТИТУЦІЙНИЙ МЕХАНІЗМ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗОВНІШНЬОЇ ПОЛІТИКИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ .....	119
--	-----

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Бондаренко Є. С., Гошта В.О. РОЗВИТОК ЕЛЕКТРОННОГО УРЯДУВАННЯ В ЦЕНТРАЛЬНИХ ОРГАНАХ ВИКОНАВЧОЇ ВЛАДИ УКРАЇНИ.....	123
Федотов П.В., Ващенко Р. Р., Остроухов Л. А. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	125

**Несторук Н. А.**

*кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інженерної педагогіки та психології Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії  
Удосконалення змісту професійної освіти*

## **ПІДСИЛЕННЯ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОГО СКЛАДНИКА ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Суттєві зміни в пріоритетах на ринку праці, зумовлені зростанням попиту на інженерно-технічних фахівців, говорять про необхідність підсилення практико-орієнтованого складника змісту професійної підготовки інженерів-педагогів.

Не зважаючи на чималу кількість робіт, вважати проблему вирішеною поки що немає підстав, оскільки соціокультурний розвиток суспільства швидко змінює структуру і зміст підготовки фахівця, фахові компетентнісні пріоритети [3], ідеологію і організацію навчального процесу, концептуальні і методологічні засади формування змісту освіти взагалі.

Резерв для цього вбачається в охопленні експериментальними дослідженнями фахово орієнтованих технічних дисциплін на комплексній основі і побудова компетентнісно зорієнтованої системи опанування експериментальною діяльністю.

Зважаючи на те, що професійна сфера діяльності інженерів-педагогів передбачає кілька напрямів діяльності (інженерно-технічний, організаційно-управлінський, педагогічний), зазначимо, що її практична спрямованість визначається переважно за інженерно-технічним напрямом, оскільки інші два напрями в програмах підготовки фахівців не забезпечуються практичним інструментарієм, достатнім для однозначного вирішення організаційно-управлінських і педагогічних проблем, що можуть виникнути на певному етапі розвитку відносин даних спеціалістів із суб'єктами навчального процесу або освітніми інститутами суспільства.

В освітньо-професійній програмі підготовки інженерно-педагогічних працівників значна доля навчального часу планується на засвоєння змісту фахово-орієнтованих технічних дисциплін. Зміст таких дисциплін передбачає опанування не тільки теоретичних знань, а й набуття практико-орієнтованих умінь і навичок, що мають типовий предметний характер і є основою для формування професійних компетенцій щодо застосування інженерних знань на практиці.

Отже, експериментальні дослідження перебирають на себе функції дидактичного регулювання практичної спрямованості навчання технічних дисциплін, що обумовлює застосування відповідного дидактичного і методичного інструментарію, розрахованого на використання у спеціально спроектованій системі [1], котра ґрунтується на функціонально-діяльністному підході до формування компетенцій майбутнього фахівця. Йдеться про таке регулювання практичної спрямованості навчання технічних дисциплін, яке визначається змістом, доречними методами, засобами, прийомами діяльності

кожної з них на засадах інтегративності і здатності до переносимості в умови реального трудового процесу як універсального діяльнісного зразка.

Дидактичний інструментарій – це комплекс дидактичних заходів, що забезпечує регулювання практичної спрямованості навчання технічних дисциплін засобами експериментальних досліджень в методичній системі підготовки фахівців і базується на загальних і специфічних дидактичних принципах, які у проекції на реальний процес навчання визначають нормативні напрями його регулювання.

Методичний інструментарій, що забезпечує реалізацію практичної спрямованості навчання технічних дисциплін засобами експериментальних досліджень, розробляється для предметно нормованого змісту навчання, прийнятних для нього методів і ґрунтується на компетентнісній основі, базові орієнтири якої визначаються освітньо-професійною програмою підготовки фахівців [2], а також кваліфікаційними вимогами ринку праці.

В ряду загальних принципів зазвичай відзначаються принципи доступності, науковості, зв'язку навчання з життям тощо. До специфічних принципів віднесені ті, що породжуються різними галузями знань або ж набувають унікальної предметно обумовленої трансформації. Вони в системі підготовки інженерів-педагогів фактично утворюють базу для проектування дидактичного інструментарію, який призначається для управління практичною спрямованістю навчання.

Експериментальні дослідження, як вид навчальної діяльності, потребують моніторингу начальних досягнень студентів при опрацюванні ними змісту технічних дисциплін, а також планомірного контролю за результатами навчання. Моніторинг комплексно поєднує елементи діагностування і прогнозування результатів і має характеризуватися цілеспрямованістю, об'єктивністю, усебічністю, регулярністю й індивідуальністю.

### **Література**

1. Левшин М. М. Принцип проектування педагогічних систем / Микола Миколайович Левшин // Психолого-педагогічні засади проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі : монографія / [В. Луговий, М. Левшин, О. Бондаренко та ін.]; За заг. ред. В. П. Андрущенка, В. І. Лугового. – К. : Педагогічна думка, 2011. – С. 35–41.

2. Луговий В. І. Ідентифікація складу і структури компетентностей – ключова умова підвищення ефективності викладання у вищій школі / Володимир Іларіонович Луговий, Олена Миколаївна Слюсаренко, Жанна Василівна Таланова // Психолого-педагогічні засади проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі : монографія / [В. Луговий, М. Левшин, О. Бондаренко та ін.]; За заг. ред. В. П. Андрущенка, В. І. Лугового. – К. : Педагогічна думка, 2011. – С. 48–63.

3. Овчарук О. В. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти / Оксана Василівна Овчарук // Стратегія реформування освіти в Україні : рекомендації з освітньої політики. – К. : КІС, 2003. – С. 13–41.