

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ АВТОМАТИЗОВАНИХ НАВЧАЛЬНИХ СИСТЕМ (АНС)

Актуальність. Моделювання, розробка і впровадження дидактичних основ АНС, їх застосування у навчальному процесі ВНЗ - є сьогодні одним з актуальних завдань вищої освіти України, особливо в контексті Болонського процесу.

Основна частина. При формуванні програм для АНС важливо орієнтуватися на те, якого рівня підготовки повинен досягти студент на кожному етапі навчання. Інакше кажучи, вимагається скласти структурну модель рівнів формування знань, умінь і навичок, відповідно до якої, розроблятимуться, і використовуватимуться АНС. Базуючись на цьому, ми пропонуємо наступну структурно-логічну модель рівнів формування знань.

Перший рівень - початковий. Для цього спеціально розробляються дидактичні пакети контролюючих і корегуючих програм, в яких обов'язково мають бути простежені прямі і зворотні зв'язки.

Другий рівень - первинний. Цей рівень припускає первинне ознайомлення студента з новою дисципліною, внаслідок чого у студента повинна виникнути мотивація до подальшого навчання. Для цієї мети потрібні певні первинні інформаційні програми, що містять ілюстраційний матеріал.

Третій рівень - послідовний, тобто, послідовне пізнання студентом суті навчального матеріалу в ході його вивчення. Послідовний рівень формується на практичних і лабораторних зайняттях, а також в ході виконання індивідуальних завдань.

Четвертий рівень - репродуктивний, на якому у студента відбувається усна і письмова репродукція сприйнятого і осмисленого матеріалу. На цьому рівні у студентів повинні сформуватися можливість часткового відтворення теми, а також можливість цілісного відтворення вивченого матеріалу.

П'ятий рівень - ситуативний, на якому відбувається застосування отриманих знань, умінь і навичок в знайомій студентів ситуації. При цьому студентам під силу рішення відносно легких прикладів, написання відносно простих рефератів, виконання нескладних індивідуальних завдань.

Шостий рівень – відтворюючий. Це рівень переносу знань, умінь і навичок на нові ситуації. При цьому студенти можуть справлятися з вирішенням складних завдань і прикладів, займатися підготовкою складних рефератів, виконанням складних лабораторних робіт тощо.

Сьомий рівень – дослідницький. Даний рівень відповідає глибокому розвитку пізнавальних, творчих і професійних здібностей студентів. При цьому необхідно формувати розвиток здібностей студентів не тільки з технологічних питань, але й розвивати прагнення до виконання наукових експериментів, досліджень тощо.

Восьмий рівень – резюмуючий, визначає глибоке і тривале засвоєння питань даного курсу. Роль АНС тут може бути дуже великою. Потрібні спеціальні тренувальні і контролюючі програми для повторення і поглиблення матеріалу.

Висновки. Таким чином, АНС поступово, але неухильно розширюють сферу свого використання в житті вищої школи, розробляються педагогічні, методичні та технологічні проблеми діяльності АНС. А їх використання в навчальному процесі дозволяє підвищити якість і ефективність підготовки наших фахівців до Європейського рівня.